АННОТАЦИЯ

профессионального модуля ПМ02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

наименование дисциплины

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код и наименование специальности СПО

1. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа профессионального модуля ПМ02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в профессиональный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Цели и задачи профессионального модуля.

Цель: освоение теоретических и методических основ внеурочной деятельности в современном образовательном процессе.

Задачи:

- формирование знаний по нормативно-правовому регулированию в области внеурочной деятельности,

- формирование знаний и умений применения методологических основ внеурочной деятельности в профессиональной деятельности,

- формирование базового педагогического мышления,

- овладение базовыми компетенциями для организации процесса воспитания, а также культурно-просветительской деятельности.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля.

В результате освоения профессионального модуля ПМ02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 1,2,4

Профессиональные: ПК 2.1-2.6

В результате изучения программы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

анализ программ внеурочной деятельности

применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

знать:

основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;

требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;

возрастные особенности обучающихся;

примерные программы внеурочной деятельности;

образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

социальный запрос родителей (законных представителей);

условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

структура рабочей программы внеурочной деятельности;

возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

модели организации внеурочной деятельности в школе;

теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;

требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

уметь:

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать

и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

проектировать траекторию профессионального роста

4. Объем учебных часов и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	536
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	320
в том числе:	
Практические занятия	208
Самостоятельная работа обучающегося	-
Курсовая работа (проект)	-
Учебная практика	72
Производственная практика	144

5. Формы контроля.

Форма промежуточной аттестации – квалификационный экзамен, 4 курс 2 семестр.

6. Содержание профессионального модуля:

Тема 2.1. Организация внеурочной работы

Тема 2.1.1. Введение. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности

Тема 2.1.2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Тема 2.1.3. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности

Тема 2.1.4. Методические основы организации внеурочной деятельности

Тема 2.1.5. Основы организации общения обучающихся

Тема 2.1.6. Анализ результатов внеурочной деятельности

Тема 2.1.7. Анализ и самоанализ профессионального саморазвития

Тема 2. Практикум по театрализованной деятельности

Тема 2.2.1. Введение

Тема 2.2.2. Фланелеграф как вид театра плоских картинок.

Тема 2.2.3. Виды настольного театра.

Тема 2.2.4. Теневой театр картинок.

Тема 2.2.5. Театр петрушек

Тема 2.2.6. Драматизация.

Тема 2.2.7. Контрольная работа

Тема 3 Практикум по декоративно – прикладному искусству

Тема. 3.1. Оформительское дело

Тема. 3.1.1. Введение. Декоративно – прикладное искусство.

Тема 3.1.2. Шрифтовые работы

Тема 3.1.3. Искусство плаката

Тема 3.2. Художественная роспись по ткани в технике батик

Тема 3.2.1. Введение. История искусства росписи ткани. Батик.

Тема 3.2.2. Холодный и горячий батик. Дополнительные декоративные эффекты

Тема 3.2.3. Выполнение композиции в технике соленого батика

Тема 3.3. Вязание спицами

Тема 3.3.1.Введение. Виды спиц, ниток

Тема 3.3.2. Вязание спицами образцов вязок.

Тема 3.3.3. Цветной узор, Прибавление, убавление, закрытие петель.

Тема 3.4. Бисероплетение

Тема 3.4.1. Введение. История искусства бисероплетения

Тема 3.4.2. Изготовление цветочной композиции

Тема 3.4.3. Составление проекта занятия по теме бисероплетения

Тема 3.4.4.Анализ проекта занятия. Изготовление браслета

Тема 3.4. Русская тряпичная кукла

Тема 3.4.1. Введение. Куклы и их виды.

Тема 3.4.2. Куклы-закрутки, ярмарочные куклы

Тема 3.4.3. Куклы и их наряды

Тема 3.5. Тестоплатстика

Тема 3.5.1. Введение. Выполнение сувениров и поделок из окрашенного соленого теста

Тема 3.5.2. Выполнение объемной поделки из соленого теста

Тема 3.5.3.Составление фрагмента занятия по данной теме

Тема 3.6. Плетение «Макраме»

Тема 3.6.1.Введение. Азы плетения, виды узлов.

Тема 3.6.2. Выполнение браслета «Шамбала»

Тема 3.6.3.Изготовление оберега «Солнечный символ»

Тема 4. Литературное краеведение

Тема 1. М. Ф. Суперанский «Симбирск и его прошлое». История возникновения Симбирска.

Тема 2. В. Красновский «Хронологический перечень событий Симбирской губернии».

Тема 3. Д. Н. Садовников «Исторические предания Симбирской губернии».

Тема 4. История Симбирского театра.

Тема 5. Н.М. Карамзин – писатель-историк.

Тема 6. И. И. Дмитриев.

Тема 7. Война 1812 года и Симбирский край.

Тема 8. Симбирск и декабристы.

Тема 9. Литературная жизнь Симбирского края первой половины 19 века.

Тема 10. Литература Симбирска 50-60х годов 19 века.

Тема 11. Литературная жизнь края начала 20 в., 20-30 г.г. 20 в.

Тема 12. Современный литературный процесс

Тема 5. Социальная и оздоровительная деятельность в школе

Тема 5.1. Организация социальной и оздоровительной внеурочной деятельности в школе

Тема 5.2. Подготовка и проведение внеурочного занятия по социальному направлению

Тема 5.3. Подготовка и проведение внеурочного занятия по оздоровительному направлению

Тема 6. Спортивно-оздоровительная работа с детьми младшего школьного возраста

Тема 6.1 Формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми в начальной школе.

Тема 6.1.1 Организация и проведения Дней здоровья в школе с детьми младшего школьного возраста.

Тема 6.1.2 Методика организации экскурсий, походов, прогулок.

Тема 6.1.3 Организация и проведение спортивного досуга детей в группе продлённого дня.

Тема 6.1.4 Организация и проведение спортивного досуга детей совместно с родителями в каникулярное время.

Тема 6.1.5 Индивидуальная работа с детьми с ослабленным здоровьем.

Тема 7. Основы организации внеурочной деятельности с использованием информационных технологий

Тема 7.1. Организация учебно-игровой деятельности младших школьников с использованием интерактивных технологий

Тема 7.1.1. Основы робототехники.

Тема 7.1.2. Основы работы с интерактивным полом.

Тема 7.1.3. Разработка приложений для интерактивной доски.

Тема 7.1.4. Организация исследовательской деятельности средствами лабораторного комплекса.

Тема 7.1.5. Использование технологий 3D-моделирования.

Тема 7.2. Основы алгоритмизации и программирования

Тема 7.3. Использование возможностей видеомонтажа для организации внеурочной деятельности младших школьников

Тема 8. Фольклор народов Поволжья

Тема 1. Фольклор и его истоки. Жанровая природа фольклора.

Тема 2. Организация работы с младшими школьниками по изучению фольклора народов Поволжья.

Тема 3. Жанровые особенности фольклора.

Тема 4. Музыка моего народа.

Тема 5. Тема Отечества в народной музыке.

Тема 6. Фольклор народов Поволжья.

Тема 7. Детский фольклор Симбирского края.

Тема 8. Фольклор в учебной и внеучебной деятельности младших школьников.