АННОТАЦИЯ

профессионального модуля ПМ03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

наименование дисциплины

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код и наименование специальности СПО

1. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа профессионального модуля ПМ03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в профессиональный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Цели и задачи профессионального модуля.

Цель: освоение теоретических и методических основ воспитания в современном образовательном процессе.

Задачи:

- формирование знаний по нормативно-правовому регулированию в области воспитания,

- формирование знаний и умений применения методологических основ воспитательного процесса в профессиональной деятельности,

- формирование базового педагогического мышления,

- овладение базовыми компетенциями для организации процесса воспитания, а также культурно-просветительской деятельности.

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля.

В результате освоения профессионального модуля ПМ03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 1,2,3,4,5,6,7,9.

Профессиональные: ПК 3.1 - 3.6.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;

анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

проектирование сетевого воспитательного пространства;

планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

знать:

федеральную программу воспитания обучающихся для начального общего образования;

закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами

территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

основы методики воспитательной работы;

основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

современные технологии воспитания;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

способы диагностики результатов воспитательной работы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

особенности сетевого социального проектирования;

технологии сетевого взаимодействия;

технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

основы делового общения;

цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;

особенности современной семьи;

основы конфликтологии, психологии общения

уметь:

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,

использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

диагностировать результаты реализации программы воспитания;

анализировать результаты реализации программы воспитания;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

анализировать эффективность воспитательного процесса;

осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

проектировать траекторию профессионального роста;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

проектировать сетевое воспитательное пространство;

планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

4. Объем учебных часов и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	64
в том числе:	
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	-
Курсовая работа (проект)	-
Учебная практика	72
Производственная практика	108

5. Формы контроля.

Форма промежуточной аттестации – квалификационный экзамен, 3 курс 2 семестр.

6. Содержание профессионального модуля:

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Тема 1 Введение. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Тема 2 Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса

Тема 3 Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК 03.02 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Тема 1. Введение. Общая характеристика деятельности классного руководителя

Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

Тема 3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы

Тема 4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся