**Решить психолого-педагогическую задачу, это значит**

**выполнить сетующие требования:**

- прочитать задачу;

- определить, о каком явлении идет речь в задаче;

- дать наиболее полную характеристику этому явлению;

- привести свой пример, соответствующий смыслу задачи;

- сделать практический вывод (как в практической деятельности воспитателя можно использовать данные знания).

**ВНИМАНИЕ**

**Задача №1**

 *О каком виде внимания идет речь? Дать характеристику данного вида.*

 Школьник решает трудную задачу. Сначала у него ничего не получается.

Он постоянно отвлекается: то смотрит в окно, то водит ручкой по бумаге.

Ему приходится заставлять себя возвращаться к решению задачи. Но вот найден правильный ход решения, задача становится все более и более понятной. Решение задачи все больше увлекает, захватывает школьника.

В конце концов, задача стала для него интересной, он перестает отвлекаться, поддержание внимания уже не требует усилий.

**Задача№2**

 *Каким физиологическим механизмом можно объяснить состояние учеников?*

 *Дать характеристику физиологическим основам внимания.*

 Учитель математики настолько глубоко овладел вниманием учащихся при объяснении новой теоремы, что никто из учеников не услышал звонка по окончанию урока.

**Задача№3**

 *О какой особенности внимания идет речь в описано случае? По каким признакам это можно определить?*

 Примером этому могут быть некоторые ученые и вообще люди, всецело захваченные какой-либо творческой мыслью, увлеченные одним видом деятельности. Так, о великом физике Ньютоне его современники рассказывали следующее. Однажды Ньютон захотел сварить яйцо. Взял в руки часы, чтобы засечь время варки. Вошедшая в комнату женщина была удивлена: ученый стоял перед спиртовкой, держал в руках яйцо, смотрел на него, как на часовой циферблат, в кастрюльке же на спиртовке варились его часы, Ньютон настолько был поглощен своими мыслями, что не заметил этого.

**Задача№4**

*Какое свойство внимания должно быть развито у воспитателя?*

*Дайте характеристику этому свойству.*

*Перечислите, какие свойства внимания вам ещё известны.*

 Деятельность воспитателя на занятии разнообразна: она должна правильно и логично излагать материал или объяснять способы действий, одновременно показывая наглядность или процесс выполнения действия, видеть реакцию детей на то, что происходит на занятии, говорить выразительно.

**Задача №5**

*О каком средстве развития внимания говорится в данном примере?*

*Какие еще средства развития внимания вы знаете?*

*Как практически будете применять это средство в своей работе воспитателя?*

 Это средство имеет большое значение для развития внимания ребенка. Используется ежедневно, как с дидактическими целями, так и самостоятельно организуется детьми в повседневной жизни. В……. ребенок сталкивается с необходимостью координировать свои движения сообразно с задачами, подчиняться определенным правилам, распределять роли и подготавливать

место, необходимые атрибуты.

**Задача№6**

 *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников? Дать характеристику данных особенностей.*

 Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. Третий ученик выполнял ту же работу за учительским столом, но часто ошибался. Учитель предлагал исправлять ошибки, работавшего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочеты товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а подойдя к столу, смотрел на приборы невидящим взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним-двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

**Задача№7**

*Определите, какие свойства внимания проявляются в следующей ситуации, и дайте их подробную характеристику*.

 В течение 1 минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитал боль­ше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что не замечено, дополняют другие участники игры.

**ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.**

**Задача№1**

 *Какая закономерность восприятия проявляется в следующем примере. Дать*

*характеристику данному явлению.*

 Человек с подвижным выразительным лицом и богатой жестикуляцией, находящийся среди людей с бедной мимикой и пантомимикой , производит более сильное впечатление /при прочих равных условиях/.

**Задача№2**

 *Какие закономерности восприятия проявляются в описанном примере. Дать*

*характеристику данных явлений*.

 Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается одной и той же, если ее исполняет симфонический или струнный

оркестр или один рояль.

**Задача№3**

 Чему равна прибавка, необходимая для получения едва заметной разницы в ощущении давления /веса/ при 800 г, при 250г; в ощущении звука при 15 дцб, при 40 дцб; в зрительном ощущении при освещении в 30 люксов, 200 люксов.

 *На основании какой закономерности это можно установить? Дать характеристику данному явлению.*

**Задача№4**

 Известны случаи, когда слепорожденные после удачной операции начинали видеть. Смогут ли они сразу после операции только с помощью зрения определить, какой предмет является кубом, какой – шаром, если с помощью

Осязания они это умеют делать?

 *Дайте обоснование ответа.*

**Задача№5**

 Композиторы Бородин, Римский-Корсаков, Чюрленис обладали цветным слухом.

 *Объясните это явление. О какой закономерности ощущений идет речь?*

*Дать характеристику этому явлению.*

**Задача№7**

 *Какая закономерность восприятия проявляется в данном примере? Дать*

*характеристику данному явлению.*

 Маяковский был высокого роста, и все обычно привыкли видеть его снизу, с подбородка: в этом ракурсе его лицо приобретало тяжелую скульптурную монументальность. На самом же деле, с точки зрения обычных пропорций, подбородок у Маяковского не был большим /хотя многие художники и скульпторы до сих пор бьются и не могут найти эту неуловимую и характерную для лица поэта значительность: они искусственно утяжеляют ему подбородок и сразу теряют сходство/.

**Задача№8**

 *Уменьшается или увеличивается острота зрения в описанном факте?*

 *Какая закономерность ощущений здесь проявляется? Дать характеристику этому явлению.*

 При исследовании остроты зрения воздушного наблюдателя, стоящего на посту в летнее время, оказалось, что обтирание лица водой комнатной температуры значительно изменяет остроту зрения.

**Задача № 9**

 Дети разного дошкольного возраста играли в игру «Угадайка». В игре надо было обследовать фигурки и датьим название.

 Петя держал руки на фигурке, похлопывал поней**,** опреде­лить фигурку не смог.

 Сережа пытался ощупать контуры фигурки всей ладонью. Из предъявленных четырех фигурок правильно назвал две.

 Саша ощупывал фигурку двумя руками, тщательно обследовал отдельные ее признаки и определил все фигурки правильно.

**ЗАДАНИЕ:**

- Определите примерный возраст детей.

- Укажите особенности перцептивных действий детей разного дош­кольного возраста.

- Какими приемами можно обучать детей способам обследования предметов?

**Задача №10**

 Наблюдая за детьми, исследователи заметили, что ответ ребенка при рассматривании картины может быть разным в зависимости от формулировки вопроса.

 Предположите, как будут отвечать дети 4-5 лет на приведенные ниже вопросы:

 А) «Что нарисовано на картине?»;

 Б) «Что делают дети на картине?»;

 В) «Про что (о чём) эта картина?».

- Дайте психологическое обоснование своему ответу.

- Исследования каких авторов вам известны по изучению особенностей восприятия картины дошкольниками? Рассказать о них.

- Каковы требования к отбору картин для рассматривания дошкольниками

**Задача №11**

Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину-игрушку.

Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть её, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов у машины больше кабины и шире её. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т.д.

**ЗАДАНИЕ:**

- С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?

- Каковы этапы овладения эталонами?

- Как обследование предмета влияет на изобразительную деятельность детей?

- От чего зависит выбор перцептивных действий при обследовании предметов?

- Как должен располагаться предмет (в данном случае машина) по отношению к ребенку?

**ПАМЯТЬ**

**Задача №1**

Учащимся было предложено заучить один за другим (с перерывом в несколько недель) два одинаковых по трудности фрагмента параграфа учебника. Первый давался с предупреждением, что опрос будет производиться на следующий день; а про второй было сказано, что его надо запомнить «навсегда». Фактически в обоих случаях проверку провели через четыре недели после заучивания.

**ЗАДАНИЕ**

Какой текст учащиеся запомнили и воспроизвели лучше?

Какой психологический фактор сыграл здесь решающую роль?

Какие условия успешного запоминания Вы знаете? Дайте их характеристику.

Как педагогу следует учитывать эти особенности в своей работе?

**Задача №2**

Детям подготовительной группы детского сада предложили решить три про­стые арифметические задачи. В другом эксперименте те же испытуемые должны были сами придумать три аналогичных задачи. После этого детей неожиданно попросили воспроиз­вести числа из условий всех шести задач.

**ЗАДАНИЕ:**

- Какой вид запоминания проявляется в описанных экспе­риментах?

- В каком случае испытуемые должны были лучше запом­нить числа и почему?

- Какие практические выводы можно сделать из данного исследования?

**Задача №3**

 Ребенок излагает материал, выученный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания. Спрошен­ный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

 **ЗАДАНИЕ:**

**-** Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание) прояв­ляется в описанной задаче.

- Дайте подробную характеристику процесса.

**Задача №4**

Пете (4г.5 мес.) предложили рассмотреть картинки. Потом забрали их и попросили назвать изображенные предметы. Мальчик не сумел назвать многие предметы, только что рассмотренные им на картинках.

Мише (4г.5мес.) дали рассмотреть эти же картинки и попросили отдельно отложить изображение тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик назвал все слова.

**ЗАДАНИЕ:**

- О каком виде памяти идет речь?

- Почему получены разные результаты в первом и втором случае?

- Какие особенности памяти дошкольников отражены в этих примерах?

- Какие методы развития памяти дошкольников вы можете предложить воспитателю?

**Задача №5**

Иногда на оживленной улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему навстречу.

- Это вы?!

- Простите, мне кажется, что я вас не знаю.

А где мы с вами встречались?

- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

- А! Так вы…

Определите, какие процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание) проявляются в описанных примерах. Ответ обоснуйте. Дайте определение и раскройте основные закономерности данных процессов.

**Задача №6**

Назвать, какой общий механизм памяти лежит в основе описанного факта.

 В известном рассказе А.П.Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

**Задача №7**

 Какие теоретические и практические выводы можно сделать на основании результатов

 исследования произвольного запоминания детей дошкольного возраста, проведенного

 Истоминой З.М.?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Игра | Труд | Лабораторный опыт |
|  3 года 4 года  5 лет 6 лет  | 2,73,54,24,6 | 2,93,64,45,1 |  1,5 2,9 3,5 3,8 |

**Задача №8**

Какие теоретические и практические выводы можно сделать на основании результатов исследования о соотношении образной и словесной памяти детей дошкольного возраста, проведенного И.А.Корниенко? Были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| возраст | 1 серия (игрушки) | 2 серия (знакомые слова) | 3 серия (незнакомые слова) |
| 3-4 | 3,9 | 1,8 | 0 |
| 4-5 | 4,4 | 3,6 | 0,3 |
| 5-6 | 5,1 | 4,6 | 0,4 |
| 6-7 | 5,6 | 4,8 | 1,2 |

**Задача №9**

У двух учеников примерно одинаковый уровень произвольной памяти. Какой ученик отвечал на уроке лучше и почему?

 Первый ученик читал текст 3 раза, потом отвечал на уроке.

Второй ученик читал текст 2 раза: прочитал, вспомнил определения

**МЫШЛЕНИЕ**

**Задача № 1**

Чтобы проверить правописание некоторых слов, учащийся обычно разбирает их по составу, подыскивает родственные слова. Например, в слове *вестник* он выделил корень *вест*- и суффикс – *ник* и, подобрав затем родственное – *известие*, нашел в обоих словах один и тот же корень.

**ЗАДАНИЕ**:

С помощью какой мыслительной операции был выделен корень в этих словах?

Благодаря какой мыслительной операции учащийся определил, что они являются однокоренными?

Дайте характеристику мыслительным операциям.

Раскройте особенности их развития у школьников.

**Задача №2**

Какие выводы можно сделать на основании исследований по изучению мышления детей дошкольного возраста, проведенных Запорожцем А.В. и Ульенковой У.В., связанных с изучением детьми плавучести предметов и явления таяния снега?

**Задача №3**

 Юра пытается починить тележку. Сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на конец оси. Юрик очень доволен, воспитательница говорит: "Молодец, Юрик, сам починил. Как это ты сделал, покажи!" /воспитательница незаметно сбрасывает ко­лесо с оси/. Юра надевает его на ось. "Вот, починил!" - радост­но заявляет мальчик, но опятьне может сказать, как он это сделал.

**ЗАДАНИЕ:**

- Определите примерный возраст ребенка.

- Какая особенность мышления данного возраста проявилась?

- Кто из ученых проводил подобные опыты, и что они доказывают?

- Какие приемы развития операций мышления можно использовать в данном возрасте?

**Задача № 4**

 В опытах с детьми-дошкольниками наблюдали следующийфено­мен**.** В два одинаковых сосуда наливают равное количество воды. Затем из второго сосуда воду переливают в более высокий и узкий сосуд. На вопрос: "Одинаково ли воды в сосудах?" ребе­нок отвечал: "Нет, во втором - больше".

**ЗАДАНИЕ:**

- Как называется описанный выше опыт?

- Кто автор этих опытов?

- Какая особенность детского мышления проявляется в этом опыте?

- Как можно снять данный феномен?

**Задача № 5**

Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла.

Ответы были разные:

Лена: «Кукла - это вот». (Показывает).

Нина: «Кукла - чтобы играть».

Зина: «Кукла - это голова, руки, ноги, волосы».

Оля: «Кукла - это игрушка».

**ЗАДАНИЕ:**

- По ответам детей определите примерно их возраст.

- Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

- Расскажите о взглядах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского на формирование

 понятий у детей дошкольного возраста.

- Какие способы формирования понятий в дошкольном возрасте можете рекомендовать?

**Задача № 6**

 На занятии воспитатель дает задания: "Маша, встань с правой стороны от меня. Павлик, встань впереди Маши, а Костя - с левой стороны от Павлика". Дети выполняют задания правильно. Когда воспитатель попросил детей, сидящих за сто­лами, рассказать, кто где стоит, они не смогли точно ответить.

**ЗАДАНИЕ:**

- Какие особенности восприятия пространства дошкольниками проявляются в этом примере?

- С какой особенностью мышления детей дошкольного возраста связаны ошибки ориентировки в пространстве?

- Кто из психологов изучал эту особенность дошкольников?

- При каких условиях эта особенность практически не проявляется?

- Наметьте приемы обучения ориентировки в пространстве.

**Задача № 7**

 В опытах Ж. Пиаже детям предлагали макет горной местности из папье-маше, который стоял на столе. Сфотографировали макет с четырех сторон. Фотографии получились разные: с одной стороны видна одна гора, с другой—другая. По­местили 5-летнего ребенка перед макетом, дали ему фотографии, а с другого конца стола усадили сверстника. Попросили испытуемого выбрать из четырех снимков тот, который сделан со стороны сверстника.

С какого бы конца ни посадили сверст­ника, малыш всегда выбирает одну и ту же фотографию — ту, которая сделана с его стороны.

**ЗАДАНИЕ**:

- С чем связано такое поведение ребенка?

- Как Ж. Пиаже назвал эту особенность детского мышления?

 Объясните, в чем заключается эта особенность?

- Каким образом может быть преодолена эта особенность детского мышления?

- Кто из ученых это доказал?

 - Какие практические выводы можно сделать из этих исследований?

**Задача № 8**

Мама предложила дочке Нине (4г.5мес.) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?»

Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

**ЗАДАНИЕ:**

- Какая особенность детского мышления проявилась?

- О каком виде мышления идет речь?

- Какие исследования по объяснению данного явления вам известны?

- Как развивать мышление детей этого возраста?

**Задача № 9**

Расставляя фигурки на фоне дома, Лена (5 лет 2 мес.) говорит: «Эта тетя пришла домой, а эта тетя ее тут встречает... А эта девочка сидит тут и кричит: «Тетя пришла!»

**ЗАДАНИЕ:**

- Какой вид мышления свойствен Лене?

- Как развивать такой вид мышления?

- Как идет развитие мыслительных действий дошколь­ника?

- Какие исследования по данному вопросу Вам известны? Рассказать о них.

**Задача № 10**

 В подготовительной к школе группе на занятии по математике дети решали задачу:

"На столе лежало 6 тетрадей, маль­чик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?»

 Некоторые дети, решая задачу, откладывали фишки, а Саша ответил сразуна вопросзадачи.

 Когда его попросили объяснить решение задачи,он ответил;

"Я считаю: I**,** 2**,** 3, 4, 5, 6, а потом еще прибавляю четырераза:

7, 8, 9, 10. Так я посчитал".

**ЗАДАНИЕ:**

- Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное дейст­вие при решении задачи?

- Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей? Как назы­вается это явление?

- Какая психологическая теория объясняет описанный процесс решения задачи мальчиком?

- Сравните уровень развития мыслительных операций мальчика и остальных детей группы.

- Как необходимо учитывать это явление при планировании систе­мы бучения в дошкольном учреждении?

- Какие приемы необходимо использовать в обучении детей реше­ниюзадач?

**Задача № 11**

 *Какие мыслительные операции недостаточно развиты у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач?*

**А.** Ребенку предлагают задачу: “У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?”

**Б**. Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: “Что такое птица?” Он отвечает: “Она серенькая , маленькая, имеет маленький носик и ротик”.

**В.** Ребенку вспомогательной школы дают набор картинок и предлагают разложить их на группы по принципу “Что к чему подходит”.

Ребенок раскладывает так: одежду кладет около шкафа, Моряка - на корабль, бабочку - к цветку и т.д.

*Дайте определение и характеристику всем мыслительным операциям. Раскройте особенности их развития у школьников.*

**Задача № 12**

 На занятии воспитатель дает задания: "Маша, встань с правой стороны от меня. Павлик, встань впереди Маши, а Костя - с левой стороны от Павлика". Дети выполняют задания правильно. Когда воспитатель попросил детей, сидящих за сто­лами, рассказать, кто где стоит, они не смогли точно ответить.

**ЗАДАНИЕ:**

- Какие особенности восприятия пространства дошкольниками проявляются в этом примере?

- С какой особенностью мышления детей дошкольного возраста связаны

 ошибки ориентировки в пространстве?

- Кто из психологов изучал эту особенность дошкольников?

- При каких условиях эта особенность практически не проявляется?

- Наметьте приемы обучения ориентировки в пространстве.