**Тема № 1**

**Использование игр и упражнений на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений в работе по развитию геометрических представлений и пространственного мышления в старшем дошкольном возрасте**

О*сновная цель*данной контрольной работы состоит в изучении студентами одного из наиболее распространенных методов работы с детьми по развитию геометрического и пространственного мышления – игр и упражнений на воссоздание из геометрических конструкторов образных и сюжетных изображений.

*Особенности выполнения работы*

В работе, опираясь на предложенный план, необходимо:

1) раскрыть те задачи по развитию геометрических представлений старших дошкольников, при решении которых возможно использование указанных игр;

2) дать общую характеристику игр типа "Танграм" и показать специфику таких вариантов как "Волшебный круг", "Головоломка Пифагора", "Колумбово яйцо", "Монгольская игра", "Сфинкс", "Волшебный квадрат", "Вьетнамская игра", "Архимедова игра" и др., а также выявить степень сложности этих игр и последовательность предъявления их детям;

3) представить систему заданий, направленных на подготовку детей к созданию образных изображений;

4) обосновать последовательность введения заданий на оставление силуэтов (по разным типам образцов, самостоятельное придумывание детьми изображений);

5) показать общее влияние использования данных игр на умственное развитие детей.

В работе должны быть представлены изображение целой геометрической фигуры; рисунки (графические изображения) для каждого этапа работы (образцы); примеры силуэтных изображений, составленных детьми по замыслу (по возможности).

*План*

1. Задачи работы по развитию геометрических представлений в старшем дошкольном возрасте (на основе общеобразовательной программы дошкольного образования).
2. Значение использования геометрических конструкторов в умственном развитии детей.
3. Разнообразие игр и упражнений на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.
4. Приемы ознакомления детей с играми (подготовительная работа).
5. Этапы работы по воссозданию детьми образных и сюжетных изображений.
6. Общие выводы и рекомендации к использованию игр.

*Литература*

1. Вырежи и сложи. Игры – головоломки. //Сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая. – Минск, 1992
2. Грачева З.А. Значение математической игры "Танграм" для умственного развития дошкольников. //"Дошкольное воспитание", № 1, 1971
3. Итина Л.С. Занимательный треугольник и танграм. – М., 1996
4. Логические игры и задачи.//Сост. Г.С.Шиманская, В.И.Шиманский. – Д., "Сталкер", 1998
5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1990
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1971

**Тема № 2 Методика обучения детей дошкольного возраста счету с участием различных анализаторов**

Основная цельконтрольной работы состоит в изучении, систематизации теоретического и методического материала, подборе на этой основе наиболее рациональных приемов и эффективных дидактических средств для организации работы по совершенствованию навыков счетной деятельности дошкольников.

*Особенности выполнения работы*

Для выполнения данной контрольной работы необходимо подобрать и изучить соответствующую литературу, систематизировать материал таким образом, чтобы можно было проследить, как изменяется характер заданий, упражнений при использовании различных анализаторов для совершенствования счетных умений в разных возрастных группах; показать, каким образом можно использовать счет с участием различных анализаторов для решения других программных задач (н-р, отсчет, сравнение чисел, место числа в натуральном ряду, разностные отношения между числами, образование числа, цифра как знак числа и др.)

 *гогоПлан*

1. Значение использования различных анализаторов в работе по формированию числовых и количественных представлений дошкольников.
2. Методика обучения счету "на ощупь":
3. характеристика наглядного материала
4. особенности ознакомления с новым способом счета
5. примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела "Особенности выполнения работы")

3.Методика обучения счету "на слух":

1. характеристика наглядного материала
2. особенности ознакомления с новым способом счета
3. примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела "Особенности выполнения работы")

4.Методика обучения счету движений:

1. характеристика наглядного материала
2. особенности ознакомления с новым способом счета
3. примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела "Особенности выполнения работы")
4. Варианты и значение использования комплексных заданий.

*Литература*

1. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М., 1984, стр. 57-58, 101-102, 162
2. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М., 1998, стр.146-147, 164-167

**Тема № 3**

**Методика ознакомления детей дошкольного возраста с цифрой как знаком числа**

Основная цельсостоит в изучении последовательности, методических приемов ознакомления дошкольников с цифрой как знаком числа в контексте формирования числовых и количественных представлений, в подготовке к самостоятельной деятельности в области организации и проведения образовательной работы с детьми.

 *Особенности выполнения работы*

1. Подобрать и изучить литературу по теме.
2. Проанализировать программы воспитания и обучения с точки зрения задач по ознакомлению с цифрами, дать сравнительный анализ.
3. Определить место данной работы в общей системе формирования элементарных математических представлений дошкольников.
4. Обобщить приемы формирования представлений о цифре как знаке числа.
5. Разработать последовательность использования данных приемов.
6. Представить игры, направленные на усвоение детьми цифр и их использование в практических ситуациях.
7. Предложить новые игры и упражнения, опираясь на собственный опыт.
8. Приложить к работе одну игру, оформить по схеме: цель, возраст, дидактические средства, ход игры.

*План*

1. Значение ознакомления дошкольников с цифрой как знаком числа.
2. Место этой работы в общей системе формирования элементарных математических представлений дошкольников.
3. Анализ программ воспитания и обучения.
4. Особенности последовательности ознакомления с цифрами.
5. Характеристика дидактических средств, используемых при ознакомлении с цифрами.
6. Основные приемы работы на начальном этапе знакомства с цифрой.
7. Использование игр и упражнений на этапе отработки, закрепления, использования полученных знаний и умений в контексте формирования числовых и количественных представлений, применения в практических ситуациях.
8. Возможности использования калькулятора и знакомства с римской нумерацией.
9. Обучение дошкольников письму цифр.

*Литература*

1. Белошистая. //Дошкольное воспитание, № 9, 2002
2. Волина В. Праздник числа. – М., 1993.
3. Генденштейн Л, Мадышева Е. Энциклопедия развивающих игр. Арифметические игры для детей 6-7 лет. – М. – Харьков, 1998.
4. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста.- М., 2001
5. Истомина Н.Б., Методика обучения математике в начальных классах. – М., 1998.
6. Кушнерук Е. Наглядные пособия по нумерации чисел. // Начальная школа. №9, 1998.
7. Литературный материал с математическим содержанием. // Сост. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. – СПб, 1993.
8. Математика от трёх до шести. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. СПб «Акциздат» 1995.
9. Перепетайло. //Дошкольное воспитание, № 10,11, 2003
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. – М., 1993
11. Петренко А. Сделайте сами. //Дошкольное воспитание, № 11, 1990
12. Прописи и учебники для 1-го класса.
13. Савчук Л. Петушок – ученик. //Дошкольное воспитание, № 11, 1990
14. Сборники дидактических игр по математике для дошкольников.
15. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 1-ый год обучения. – М., 2002
16. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. // Под ред. А. Столяра. – М., 1988.
17. Чуднова Р. Как знакомить детей с цифрами. //Дошкольное воспитание, № 8, 1991