**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**«ПрофиСтарт»**

**по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**«ТЕСТИРОВАНИЕ»**

(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

**Время,** отведенное на выполнение данного задания – **1 час 40 минут (100 мин.)**

**Максимальное количество баллов** за выполнение данного задания – **10.**

**Условия выполнения задания:**

1. Тестовое задание выполняется **в форме компьютерного тестирования** на платформе Центра опережающей профессиональной подготовки Ульяновской области
2. Тестирование проводится в компьютерном классе с доступом каждого участника Олимпиады к ноутбуку с необходимым программным обеспечением.
3. Варианты задания содержат 4 типа вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.
4. Инвариантная часть задания содержит вопросы по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования: информационные технологии в профессиональной деятельности; системы качества, стандартизации и сертификации; охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды; экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.
5. Вариативная часть задания содержит вопросы по темам, общим для специальностей, входящих в УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки: теория обучения, теория воспитания, возрастная анатомия, физиология, гигиена, психология (общая, возрастная, психология общения).
6. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция ЦОПП.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

**Уважаемый участник!**

Вам предлагается задание **«Тестирование»,** котороевключает **две части**:

 **1) Инвариантная часть** задания содержит вопросы по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

 - информационные технологии в профессиональной деятельности;

 - системы качества, стандартизации и сертификации;

 - охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;

 - экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

 **2) Вариативная часть** задания содержит вопросы по направлениям, общим для специальностей, входящих в УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки:

- теория обучения;

- теория воспитания;

- возрастная анатомия, физиология, гигиена;

- психология (общая, возрастная, психология общения).

Каждая часть включает вопросы четырех типов:

- закрытой формы с выбором ответа;

- открытой формы с кратким ответом;

- на установление соответствия;

- на установление правильной последовательности.

Задание выполняется **в форме компьютерного тестирования** в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к ноутбуку.

 Время, которое отводится на выполнение задания: **1 час 40 минут (100 минут).**

**Желаем Вам успехов!**

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

***ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ***

1. **Фрагмент какого элемента пользовательского интерфейса Excel 2007 изображён на рисунке?**



1. Строка состояния
2. Панель быстрого доступа
3. Строка формул
4. Таблица
5. **Программа для просмотра WEB-страниц называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
6. **Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | .exe | A | Изображение |
| 2 | .jpg | Б | Текст |
| 3 | .doc | В | Музыка |
| 4 | .mp3 | Г | Программа |

1. **Установите последовательность запуска программы MS PowerPoint 2013:**
2. Главное меню
3. Программы
4. MicrosoftPowerPoint
5. Пуск
6. **Аккредитация – это…**
7. Официальное признание в том, что испытательная лаборатория правомочна проводить конкретные испытания
8. Документ, который орган по сертификации наделяет орган правом использовать знаки соответствия своей продукции
9. Процесс, устанавливающий правила определения результатов испытаний
10. Документ, устанавливающий руководящие принципы, характеристики различных видов деятельности
11. **Добровольное подтверждение соответствия осуществляется по инициативе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
12. **Установите соответствие между знаками и их названиями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знак_соответствия.svg.png | А | Знак обращения на рынке Российской Федерации |
| 2 | EAC-black-on-white.gif | Б | Знак соответствия при обязательной сертификации в Российской Федерации |
| 3 | 280px-Conformité_Européenne_(logo).svg.png | В | Знак соответствия техническим регламентам Таможенного Союза ЕврАзЭС |
| 4 | 6187754_Preview.jpg | Г | Знак соответствия требованиям директив стран Европейского Союза |

1. **Установите правильную последовательность разделов Технического регулирования на продукцию:**
2. Применение стандартов
3. Требования к продукции
4. Государственный контроль
5. Подтверждение соответствия
6. Заключительные и переходные положения
7. **На что имеет право каждый работник:**
8. На сохранение места работы и среднего заработка в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника
9. На дополнительные компенсации при низком уровне травматизма и профзаболеваний в организации
10. На ежегодный медицинский осмотр за счёт средств работодателя

**10. Чрезвычайная ситуация –** это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.

**11.** **Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями ее наступления:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дисциплинарная  | A | Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица |
| 2 | Административная | Б | Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет |
| 3 | Материальная | В | Наложение штрафа на виновное должностное лицо |
| 4 | Уголовная | Г | Замечание, выговор, увольнение |

**12.** **Укажите правильный порядок применения порошкового огнетушителя:**

1. Выдернуть чеку
2. Сорвать пломбу
3. Поднести огнетушитель к очагу горения
4. Нажать на верхнюю ручку запорно-пускового устройства
5. Направить сопло или шланг-раструб на очаг горения

**13.** **Себестоимость продукции – это:**

1. Затраты материальных и трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции или оказание услуг в денежном выражении
2. Количественные затраты материальных и трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции или оказание услуг
3. Технологические затраты материальных и трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции или оказание услуг
4. Затраты материальных и трудовых ресурсов на производство продукции или оказание услуг в денежном выражении

**14. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**15. Установите соответствие между видом ответственности и мерой наказания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дисциплинарная | А | Штраф |
| 2 | Материальная | Б | Лишение свободы |
| 3 | Административная | В | Возмещение ущерба |
| 4 | Уголовная | Г | Выговор |

**16.** **Установите порядок заключения трудового договора:**

1. Наступление испытательного срока
2. Подача письменного заявления работником
3. Знакомство работника с условиями труда и оплаты
4. Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов
5. Приказ работодателя о приеме на работу
6. Подписание трудового договора

***ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ***

**1. Гигиена детей и подростков – это…**

А) наука, изучающая влияние факторов среды о производственной деятельности на организм.

Б) наука, изучающая взаимодействие ребенка с внешней средой

В) наука, изучающая создание благоприятных условий для труда и отдыха.

1. **Способность ритмически сокращаться без внешних раздражителей называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сердца.**

**3. Установите соответствие между понятием и его определением**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Клетка | А | Часть организма, имеющая определённую форму, строение, выполняющая определённую функцию |
| 2. | Организм | Б | Совокупность клеток и межклеточного вещества, выполняющих определённую функцию |
| 3. | Орган | В | Целостная, саморегулирующая система, состоящая из клеток, тканей и систем. |
| 4. | Ткань | Г | Основная структурно-функциональная единица всего живого |
| 5. | Саморегуляция | Д | Регуляторная деятельность при помощи нервных импульсов |
| 6. | Нервная регуляция | Е | Регуляция при помощи циркулирующих в жидкостях внутренней среды биологически активных веществ |
| 7. | Гуморальная регуляция | Ж | Регуляция по поддержанию определённого состава внутренней среды |

**4. Восстановите последовательность звеньев рефлекторной дуги:**

А) двигательный нейрон

Б) чувствительный нейрон

В) вставочный нейрон

Г) рецептор

Д) эффектор (рабочий орган)

**5. Дети, попавшие в стаю животных в раннем возрасте, личностями не становятся, потому что:**

А) для развития личности не было предпосылок.

Б) для развития личности не были созданы условия.

1. Человек, живущий в обществе, обладающий сознанием, занимающий определенное место в обществе и выполняющий определённые социальные роли это – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. **Установите соответствие между познавательными процессами и их характеристиками.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательный процесс | Характеристика |
| А) Восприятие  | 1) Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи. |
| Б) Память  | 2) Целостное отражение предметов. |
| В) Мышление | 3) Преобразованное отражение того, что раньше воспринималось. |
| Г) Воображение | 4) Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений.  |

1. **Расположите этапы формирования умственных действий последовательно:**

**от первого до последнего.**

 А. Практические действия с предметами и их изображениями

 Б. Сокращение внутренних действий. Использование понятий.

 В. Этап громкой речи

 Г. Ориентировочный этап

 Д. Некоторое сокращение внешних практических действий

 Е. Развернутые внутренние действия.

**9. Эгоцентризм (по Ж. Пиаже) – это:**

А. Разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным пове­дением.

Б. Неспособность ребенка встать на объективную точку зрения, точку зрения другого человека.

В. Пристрастность детских суждений «мое все хорошее».

Г. Формирование эгоистических черт характера

**10. В приведенном примере у ребенка не развит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вид мышления.**

Мама предложила дочке Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

**11. Приведите в соответствие возрастной период и ведущую деятельность, соответствующую данному возрасту.**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Эмоциональное общение  | 1. Подросток  |
| Б. Игра  | 2. Младенец |
| В. Интимно-личностное общение  | 3. Дошкольник |
| Г. Учебная деятельность  | 4. Младший школьник |
| Д. Предметная деятельность | 5. Ранний возраст |

**12. Определите последовательность возникновения ведущих видов деятельности в онтогенезе**

А. Эмоциональное общение

Б. Игра

В. Интимно-личностное общение

Г. Учебная деятельность

Д. Предметная

**13. О какой стороне общения идет речь в данном примере?**

Студент увидел, как другой студент при разговоре с ним смотрит в сторону, и подумал: «На что же он так обиделся?»

А. Интерактивная

Б. Перцептивная

В. Коммуникативная

**14.** В примере: «Студенты вместе составляют таблицу по изучаемому материалу» речь идет об \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стороне общения.

**15. Приведите в соответствие данные средства общения и объём информации, получаемой с их помощью при общении** (исследования А. Меграбиана)

|  |  |
| --- | --- |
| А. 38% информации  | 1. Передается путем невербальных средств  |
| Б. 7% информации  | 1. Передается путем звуковых средств

 (включая тембр и интонацию голоса, силу звука) |
| В. 55% информации  | 3. Передается путем вербальных средств (только слова)  |

**16. Установите последовательность возникновения форм общения ребёнка со взрослыми**

А. Внеситуативно-познавательная

Б. Ситуативно-деловая

В. Ситуативно-личностная

Г. Внеситуативно-личностная

**ВОПРОСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

*(специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

*Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)*

**17 (НШ).** **Дидактика – это…**

1) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

2) теория обучения, воспитания и развития личности в образовательном учреждении.

3) наука, изучающая закономерности и принципы обучения на разных возрастных этапах.

4) педагогическая наука, определяющая методологические основы образования.

**18 (НШ).** Обучение – процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**19 (НШ).** **Установите соответствие между методами обучения и группой, к которой они относятся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы обучения** | **Группы методов обучения** |
| А) Контрольная работаБ) Практическая работаВ) Поощрение и порицание | 1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. |

**20 (НШ). Восстановите логическую последовательность этапов учебного занятия*****закрепления знаний:***

1) Организация начала занятия.

2) Закрепление знаний и способов действий.

3) Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов занятия Рефлексия. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению

4) Проверка выполнения домашнего задания. Подготовка к основному этапу занятия.

**21 (НШ). Результатом гражданско-патриотического воспитания являются:**

1) Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

2) Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

3) Знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

4) Ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека.

**22 (НШ). Выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и учащихся – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.**

**23 (НШ). Установите соответствия между методами воспитания и группой, к которой они относятся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы воспитания** | **Группы методов воспитания** |
| А) СоревнованиеБ) БеседаВ) Воспитывающие ситуацииГ) Педагогическое наблюдение | 1) Методы формирования сознания личности2) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности3) Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности4) Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании |

**24 (НШ). Восстановите логическую последовательность этапов коллективного творческого дела (КТД)**

1) Последействие.

2) Коллективная подготовка.

3) Подготовка педагога к КТД.

4) Коллективное целеполагание и планирование.

5) Коллективное подведение итогов (коллективный анализ).

6) Проведение дела.

**ВОПРОСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

*(специальность 44.02.01 Дошкольное образование)*

**17 (ДО). К какому принципу обучения вы отнесете дидактическое правило:** *«Строй учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые».*

А) научность.

Б) воспитывающий характер обучения.

В) прочность.

Г) наглядность.

**18 (ДО). Многократное выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения учебными, практическими умениями и навыками - это…**

**19 (ДО). Установите соответствие между понятиями и их характеристиками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дидактика
 | А) Система знаний о природе, обществе, человеке, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности. |
| 1. Принцип дидактики
 | Б) Исходное руководящее положение, определяющее деятельность педагога и характер познавательной деятельности ребёнка. |
| 3. Содержание образования и обучения | В) Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах и формах организации  |
| 4. Методы обучения | Г) Способы совместной деятельности педагога и детей, направленные на достижение ими образовательных целей |

**20 (Д). Установите последовательность овладения знаниями**

а) применение на практике

б) восприятие

в) запоминание

г) осмысление.

**21 (ДО). Результатом использования методов организации деятельности являются:**

а) умения, навыки, привычки поведения

б) мотивы поведения

в) знания о правилах поведения

г) представления и убеждения

**22 (ДО). Процедура использования комплекса методов и приёмов по достижению воспитательных целей и задач – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.**

**23 (ДО). Установите соответствие между понятиями и их характеристиками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мировоззрение | А) Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы |
| 2. Межличностное общение | Б) Система взглядов человека на мир, совокупность его научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных и других убеждений и идеалов |
| 3. Патриотизм | В) Готовность принять «других» такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе понимания и согласия.  |
| 4. Толерантность | Г) Процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями взаимодействующих субъектов и направленный на удовлетворение этих потребностей.  |

**24 (ДО). Установите правильную последовательность структурных компонентов воспитательного процесса:**

а) овладение знанием норм и правил.

Б) формирование поведения

в) формирование убеждений.

Г) формирование чувств

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**«ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО»**

(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

**ЗАДАНИЕ «Защита портфолио»**

**Время,** отведенное на выполнение задания – **5 минут**

**Максимальное количество баллов – 10**

**Условия выполнения задания:**

1) задание выполняется в аудитории;

2) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к ноутбуку с необходимым программным обеспечением и интерактивной панели

3) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

**Уважаемый участник!**

Вам предлагается задание **«Защита портфолио»,** выполнение которого потребует от Вас проявления умений отслеживания ваших индивидуальных достижений, динамики развития профессионально-значимых качеств, успешности общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств; умений устной и письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание выполняется в аудитории с доступом Участника к ноутбуку с установленным программным обеспечением и интерактивной панели.

**При оценивании задания будут учитываться следующие критерии:**

1. обоснованность структуры и содержания портфолио
2. наличие документов, подтверждающих успешность освоения компетенций, достижений в научной и творческой деятельности
3. наличие учебно-методических материалов с учётом вида учебного заведения, особенностей класса/группы и личности обучающихся/воспитанников, их соответствие требованиям нормативно-правовых документов и требованиям к оформлению документации данного вида
4. наличие задач в области собственного методического и личностного развития
5. грамотность и выразительность речи
6. эстетика дизайна и интерактивность электронной презентации

**Желаем Вам успехов!**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**«ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА»**

(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» на английский язык/ немецкий язык**

**Время,** отведенное на выполнение задания – **1 час (60 мин.)**

**Максимальное количество баллов – 10** (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

**Условия выполнения задания:**

1) задание выполняется в компьютерном классе;

2) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к ноутбуку с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы;

3) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться электронным словарем;

4) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт (кегль) 14 пт, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм;

5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция и специальный электронный шаблон.

**Задание включает выполнение 2-х задач:**

**ЗАДАЧА № 1**

*Текст задачи*: прочитайте предложенный текст и выполните его перевод на русский язык.

**ЗАДАЧА № 2**

*Текст задачи*: дайте ответы на представленные вопросы на иностранном языке.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

**Уважаемый участник!**

Вам предлагается задание **«Перевод профессионального текста»,** выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

**Данное задание состоит из двух задач:**

1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;

2) ответы на вопросы по содержанию текста на иностранном языке.

**Задание выполняется на компьютере** с установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода и ответов на вопросы в программе Microsoft Word с использованием **специального электронного шаблона**.

Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт (кегль) 14 пт, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

При выполнении задания **Вы можете воспользоваться электронным словарём Multitran.** Иконку словаря можно найти на рабочем столе Вашего компьютера.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

**При оценивании задания будут учитываться следующие критерии:**

1) эквивалентность перевода оригинальному тексту;

2) соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;

3) корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;

4) содержание ответов на поставленные вопросы;

5) грамотность при построении ответов на вопрос.

**Желаем Вам успехов!**

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ ПЕРЕВОДА**

**Текст для перевода (английский язык)**

1. ***Translate the following text.***

**My Future Profession**

 Many young people consider teaching as a career. It’s not surprising – teachers play a very important role in our lives. They serve humanity doing the most vital job of all. The successful solution of the complex tasks of upbringing depends to a great extent on the teacher, his professional skill and cultural background.

 Every job has its pros and cons. The profession of a teacher is not an exception. On the one hand this work is creative and varied. Teaching is a constant stream of decisions and a real challenge to one’s character and abilities; it requires a flexible approach to every lesson and good communication skills. This profession can be rewarded if you like dealing with children because children will love you too. On the other hand most jobs are done within the usual office hours from 9 a.m. till 5 p.m. but not for teachers. They are devoted to their work and their evenings are usually spent in marking exercise books and preparing for the next lesson. Teachers oftencomplain that they are overworked and underpaid.

 To be a teacher is a great responsibility. Everybody knows that it isn’t easy to teach modern children. Teachers don’t only give knowledge in their own subject. They must be a model of competence and know a lot of things in many other subjects.A teacher is a person who is always mastering and learning himself while teaching others because every time you learn something new you become something new. An ignorant teacher teaches ignorance but a good teacher catalyzes in his pupils the burning desire to know. Modern school is aimed to develop individual abilities of children, independent thinking and creativity.

 To be a good teacher you must be deeply interested in what you are doing. You have to be quite creative and well educated yourself. Besides a teacher should have such personal qualities as generosity, tolerance, flexibility and so on. A boring teacher teaches boredom, so a teacher cannot afford being dull or narrow-minded. Only bright personalities are respected by audience. Teachers have to be clever and obtain a set of specific skills to be able to explain difficult points in simple words because they must develop their pupils’ intellect, form their views and characters, their attitude to life and to other people.

 As for me I made my choice long ago – I want to become a teacher. I cannot say that all the necessary qualities can be found in me but I’m keen on this profession and I’ll do my best to match it. It’s not easy, as it may seem at first but I think that love for children combined with the knowledge I’ll get at the University would be quite enough to succeed in my future work.

***2. Answer the following questions.***

 1. Why do young people consider teaching as a career?

 2. What are the advantages of this profession?

 3. Teaching is done within the office hours from 9 a.m. till 5 p.m., isn’t it?

 4. What must a good teacher know?

 5. What kind of person should a good teacher be?

**Текст для перевода (немецкий язык)**

1. ***Lesen Sie und ubersetzen Sie den Text.***

**Emanuel und die Schule**

(Nach Christine Nöstlinger)

 Emanuel ist ein mittelmäßiger Schüler. Er ist nicht besonders fleißig und er ist nicht besonders faul. Manchmal sitzt er in der Stunde und träumt. Manchmal hört er sehr aufmerksam zu, antwortet gut und sagt dann etwas Kluges. Die Mitschüler haben Emanuel gern, aber richtige Freunde hat er nicht. Er wohnt sehr weit von der Schule. Er muss neun Stationen mit dem Autobus fahren, um zur Schule zu kommen. Und Freundschaften halten so große Entfernungen nicht aus. Freunde muss man zur Hand haben. Mit der Lehrerin versteht sich Emanuel nicht besonders gut. Sie hat böse Augen und ist unfreundlich zu ihm. Wenn es läutet, ist der Junge sehr froh, nach Hause gehen zu dürfen.

 Aber eines Tages, — um genau zu sein, eines Donnerstags, — kommt Emanuel in die Klasse hinein und sieht am Tisch eine andere Lehrerin. Sie ist sehr jung und hat himmelblaue Augen und blonde Haare und sieben Sommersprossen auf der Nase. Sie lächelt freundlich. Den ganzen Vormittag sitzt Emanuel froh an seinem Tisch. Er träumt sich nicht weg.
Er schaut nur die neue Lehrerin an: die sieben Sommersprossen und die himmelblauen Augen. Er will aufmerksam sein und ihr gefallen.

 Alle Kinder in der Klasse mögen die neue Lehrerin, aber Emanuel liebt sie. Jetzt braucht er mehr Zeit für die Hausaufgaben, denn er macht sie ganz richtig und schön sauber.
Die neue Lehrerin erinnert ihn an seine verstorbene Mutter. Die Mutti hatte auch solche himmelblauen Augen, sieben Sommersprossen auf der Nase und war auch immer freundlich.

***2. Beantworten Sie folgende Fragen:***

1) Wie beschreibt die Autorin Emanuel zu Beginn der Erzählung?

2) Warum liebt er die alte Lehrerin nicht?

3) Was ist eines Tages in Emanuels Schule passiert?

4) Wie sieht die neue Lehrerin aus?

5)Warum liebt Emanuel die neue Lehrerin?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

**«СБОРКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ ЗАДАННОЙ МОДЕЛИ РОБОТОТЕХНИКИ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДЛОЖЕННОЙ ТЕМОЙ»**

 (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

**Тема:** «Экология города»

**Модель робототехники:** тягач

**Время,** отведенное на выполнение данного задания: **90 минут**

**Максимальное количество баллов** за выполнение данного задания: **25.**

**Условия выполнения задания:**

1. задание выполняется в компьютерном классе;
2. для выполнения задания каждому участнику Олимпиады предоставляются:

- ноутбук с установленным программным обеспечением Lego WeDo 2.0;

- комплект робототехники Lego WeDo 2.0;

- электронный планшет;

- инструкции по сборке модели;

- инструкция по выполнению задания.

**Выполнение задания включает решение 2-х задач:**

**ЗАДАЧА №1. Сборка и программирование заданной модели (конструкции) робототехники**

*Текст задачи:*

1. Собрать заданную модель (конструкцию) робототехники на основе предоставленных инструкций по сборке.
2. Запрограммировать собранную модель (конструкцию) по базовому алгоритму.
3. Изменить модель (конструкцию) в соответствии с оригинальным замыслом по предложенной теме.
4. Изменить блоки программы в соответствии с оригинальным замыслом по предложенной теме.
5. Протестировать действие модели в соответствии с программой.

**ЗАДАЧА №2. Видеозапись оригинальной модели (конструкции) робототехники**

*Текст задачи:*

1. Осуществить видеосъемку оригинальной модели (конструкции) робототехники с использованием электронного планшета по следующему алгоритму:

- модель;

- измененная программа;

- действие модели в соответствии с программой.

1. Перенести видеозапись на указанный организаторами ноутбук в папку «Робот» и переименовать файл в соответствии с номером участника по жеребьевке.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

**Уважаемый участник!**

Вам предлагается **инвариантная часть** **профессионального задания** **«Сборка и программирование заданной модели робототехники в соответствии с предложенной темой»**, выполнение которого потребует от Вас:

- знаний по сборке и программированию модели (конструкции) робототехники;

- практических умений по сборке, программированию, запуску и съемке модели робототехники;

- соблюдения правил техники безопасности при работе с конструктором.

**Выполнение задания включает решение 2-х задач:**

1. сборку и программирование заданной модели (конструкции) робототехники;
2. видеозапись оригинальной модели (конструкции) робототехники.

**Тема:** «Экология города»

**Модель робототехники:** тягач

**Время,** отведенное на выполнение данного задания: **90 мин.**

**Максимальное количество баллов** за выполнение данного задания: **25.**

Задание выполняется в компьютерном классе. Для выполнения задач каждому участнику Олимпиады предоставляются ноутбук с установленным программным обеспечением Lego WeDo 2.0, комплект робототехники Lego WeDo 2.0, электронный планшет, инструкции по сборке модели, инструкция по выполнению задания.

**ЗАДАЧА №1.** Сборка и программирование заданной модели (конструкции) робототехники

*Текст задачи:*

1. Соберите заданную модель (конструкцию) робототехники на основе предоставленных инструкций по сборке.
2. Запрограммируйте собранную модель (конструкции) по базовому алгоритму.
3. Измените модель (конструкцию) в соответствии с оригинальным замыслом по предложенной теме.
4. Измените блоки программы в соответствии с оригинальным замыслом по предложенной теме.
5. Протестируйте действие модели в соответствии с программой.

**ЗАДАЧА №2.** Видеозапись оригинальной модели (конструкции) робототехники

*Текст задачи:*

1. Осуществите видеосъемку оригинальной модели (конструкции) робототехники с использованием электронного планшета по следующему алгоритму:

- модель;

- измененная программа;

- действие модели в соответствии с программой.

1. Перенесите видеозапись на указанный организаторами ноутбук в папку «Робот» и переименуйте файл в соответствии с номером участника по жеребьевке.

**При оценивании задания будут учитываться следующие критерии:**

1. соответствие собранной модели базовой инструкции по сборке, использование дополнительных оригинальных конструкций;
2. соответствие программирования модели заданному образцу, использование дополнительных блоков управления операторами;
3. соответствие действия оригинальной модели измененному алгоритму;
4. прочность собранной конструкции;
5. качество видеосъемки (фон, изображение, звук).

**Желаем Вам успехов!**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**«ПОДГОТОВКА МОТИВАЦИОННОГО ВИДЕОРОЛИКА**

**ПО ЗАДАННОЙ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ТЕМЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЗДАННОЙ МОДЕЛИ РОБОТОТЕХНИКИ»**

(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)

**Тема:** «Экология города»

**Модель робототехники:** тягач

**Особенности класса/группы обучающихся/воспитанников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специальность 44.02.01**Дошкольное образование** | Специальность 44.02.02 **Преподавание** **в начальных классах** | Специальность 44.02.05 **Коррекционная педагогика** **в начальном образовании:** |
| Воспитанники подготовительной группы ДОО | Обучающиеся 1-го класса СШ | Слабовидящиеобучающиеся1-го класса СШ  |

**Время,** отведенное на выполнение данного задания: **90 минут.**

**Максимальное количество баллов** за выполнение данного задания: **25.**

**Условия выполнения задания:**

1. задание выполняется в компьютерном классе;
2. для выполнения задания каждому участнику Олимпиады предоставляются:

- ноутбук с установленным видеоредактором Movie Maker;

- кейс, включающий текстовые, графические файлы, аудио-и видеоматериалы;

- видеозапись оригинальной модели робототехники;

- инструкция по выполнению задания.

**Выполнение задания включает решение 1 задачи.**

**ЗАДАЧА №1. «Подготовка мотивационного видеоролика по заданной социально значимой теме для занятия с детьми с использованием созданной модели робототехники»**

*Текст задачи:*

1. Определить проблему в контексте заданной социально значимой темы и отразить ее в названии мотивационного видеоролика.
2. Определить сюжет мотивационного видеоролика.
3. Определить содержание мотивационного видеоролика на основе предложенного кейса в соответствии с особенностями класса/группы обучающихся/воспитанников.
4. Подготовить мотивационный видеоролик **длительностью не менее 60 и не более 90 секунд** с использованием инструментов видеоредактора Movie Maker.
5. Отобразить в видеоролике преимущества оригинальной модели робототехники в решении проблемы.
6. Cохранить видеоролик в формате mp4 в указанной организатором папке в соответствии с номером участника по жеребьевке.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

**Уважаемый участник!**

Вам предлагается **вариативная часть** **профессионального задания** **«****Подготовка мотивационного видеоролика по заданной социально значимой теме для занятия с детьми с использованием созданной модели робототехники»**,выполнение которого потребует от Вас:

- знаний в области педагогики, психологии и информационных технологий;

- практических умений по поиску, анализу и интерпретации информации и использования информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;

- умений разрабатывать учебно-методические материалы с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся/воспитанников;

- соблюдения правил техники безопасности при работе с компьютерной техникой.

**Выполнение задания включает решение 1 задачи:** подготовку мотивационного видеоролика по заданной социально значимой теме для занятия с детьми с использованием созданной модели робототехники.

**Время,** отведенное на выполнение данного задания – **90 минут**

**Максимальное количество баллов** за выполнение данного задания – **25.**

Задание выполняется в компьютерном классе. Для выполнения задач каждому участнику Олимпиады предоставляются ноутбук с установленным видеоредактором Movie Maker; кейс, включающий текстовые, графические файлы, аудио-и видеоматериалы; видеозапись оригинальной модели робототехники; инструкция по выполнению задания.

**ЗАДАЧА №1. «Подготовка мотивационного видеоролика по заданной социально значимой теме для занятия с детьми с использованием созданной модели робототехники»**

**Тема:** «Экология города»

**Модель робототехники:** тягач

**Особенности класса/группы обучающихся/воспитанников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специальность 44.02.01**Дошкольное образование** | Специальность 44.02.02 **Преподавание** **в начальных классах** | Специальность 44.02.05 **Коррекционная педагогика** **в начальном образовании:** |
| Воспитанники подготовительной группы ДОО | Обучающиеся 1-го класса СШ | Слабовидящиеобучающиеся1-го класса СШ  |

*Текст задачи:*

1. Определите проблему в контексте заданной социально значимой темы и отразите ее в названии мотивационного видеоролика.
2. Определите сюжет мотивационного видеоролика.
3. Определите содержание мотивационного видеоролика на основе предложенного кейса в соответствии с особенностями класса/группы обучающихся/воспитанников.
4. Подготовьте мотивационный видеоролик **длительностью не менее 60 и не более 90 секунд** с использованием инструментов видеоредактора Movie Maker.
5. Отобразите в видеоролике преимущества оригинальной модели робототехники в решении проблемы.
6. Cохраните видеоролик в формате mp4 в указанной организатором папке в соответствии с номером участника по жеребьевке.

**При оценивании задания будут учитываться следующие критерии:**

1. соответствие проблемы и содержания мотивационного видеоролика заявленной теме;
2. логичность и последовательность кадров видеоролика;
3. соответствие мотивационного видеоролика особенностям класса/группы обучающихся/воспитанников;
4. информационная насыщенность видеоролика (наличие графической, звуковой и видеоинформации);
5. наличие и целесообразность эффектов в кадре и между кадрами, монтаж.

**Желаем Вам успехов!**