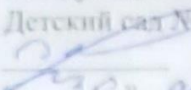


Согласовано:
Заведующая МБДОУ
Детский сад №183
 Н. О. Сайфуллина
30 августа 2023 г.



Утверждаю:
Директор ОУ БПОУ УПК
А. П. Плахотнюк
30 августа 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Областного государственного бюджетного профессионального областного
учреждения «Ульяновский педагогический колледж»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Ульяновск
2023

Программа подготовки специалистов среднего звена **Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский педагогический колледж»** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1354 от 27.10.2014г.

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим советом колледжа «30» июня 2023 г. Протокол № **13**

Используемые сокращения

СПО - среднее профессиональное образование;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОО – образовательная организация;
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
ПМ - профессиональный модуль;
МДК - междисциплинарный курс;
ЦМК – цикловая методическая комиссия;
ГИА - государственная итоговая аттестация;
ВКР - выпускная квалификационная работа.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Приложения:

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Программа ОГСЭ.01. Основы философии

Программа ОГСЭ.02. Психология общения

Программа ОГСЭ.03. История

Программа ОГСЭ.04. Иностранный язык

Программа ОГСЭ.05. Физическая культура

Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

.Программа ЕН 01. Математика

.Программа ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Программы дисциплин общепрофессионального цикла.

Программа ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Программа ОП.02 Психология

Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Программа ОП.04 Основы коррекционной педагогики и психологии

Программа ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Программа ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Программы профессиональных модулей:

Программа ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Программа ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Программа ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения

Программа ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (далее Программа), реализуемая Ульяновским педагогическим колледжем по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** представляет собой комплект нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1354 от 27.10.2014г.,

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** и включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов и выпускников.

1.2. Нормативно - правовые основы разработки образовательной программы:

Нормативную правовую основу разработки Программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование от №1351 от 27 октября 2014г.
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167)
- Приказ Минобрнауки России от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом Росии 27 мая 2022г., рег.№68606);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05 мая 2021 г. г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2022г. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования »;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования (гуманитарный профиль) в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего

- профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации - Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО – от 17 марта 2015 г. №06-259).
- Другие нормативно-методические документы.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

СПО - среднее профессиональное образование;
 ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
 ОО – образовательная организация;
 ПОП – основная образовательная программа;
 ОК - общая компетенция;
 ПК - профессиональная компетенция;
 ПМ - профессиональный модуль;
 МДК - междисциплинарный курс;
 ЦМК – цикловая методическая комиссия;
 ГИА - государственная итоговая аттестация;
 ВКР - выпускная квалификационная работа.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Целью ООП является обеспечение высокого уровня подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов, отвечающих потребностям кадрового рынка труда с учетом достижений системы СПО и формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся и выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся. Программа направлена на подготовку специалистов, способных к образованию и самообразованию, профессиональному росту в условиях информатизации общества, к продуктивной профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Образовательная ООП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Нормативный срок освоения ООП СПО углубленной подготовки и присваиваемая квалификация

Нормативный срок освоения Программы СПО углубленной подготовки и присваиваемая квалификация

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
На базе среднего общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	2 года 10 месяцев
На базе основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	3 года 10 месяцев

Срок освоения Программы углубленной подготовки по заочной форме получения образования увеличивается:
на базе среднего (полного) общего образования - не более чем на 1 год;
на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев

Зачисление в колледж может производиться на базе начального, среднего или высшего профессионального образования.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, *составляет 3096 академических часов.*

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *4500 академических часов.*

Нормативный срок освоения Программы при очной форме получения образования 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	147 нед.

Нормативный срок освоения Программы при очной форме получения на базе основного общего образования увеличивается на 43 недели

Студенты, поступившие на базе среднего и высшего профессионального образования, имеют право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях) при формировании своей индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория освобождает студента от необходимости повторного освоения дисциплин (профессиональных модулей) и соответственно ведет к сокращению сроков обучения.

При поступлении в учебное заведение для обучения по специальности 44.02.04 Специальная дошкольная педагогика абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании, о среднем общем образовании или высшем профессиональном образовании.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры,

родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; документационное обеспечение образовательного процесса

3.3 Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием
<i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</i>	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	осваивается
<i>Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</i>	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	осваивается
<i>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
<i>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</i>	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i></p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Практический опыт:, планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения</p>

		<p>наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и</p>
--	--	--

		<p>наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p> <p>проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в образовательной организации;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима</p>
--	--	---

		<p>(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с</p>
--	--	---

		<p>сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно- педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с</p>
--	--	--

		сохранным развитием.
<p>2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов</p>

		<p>проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и</p>
--	--	---

		<p>индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми,</p>
--	--	--

		<p>имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы</p>
--	--	---

		<p>рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p>
--	--	--

		<p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
<p>3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p>Практический опыт: планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>

	<p>возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p> <p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p>Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с</p>
--	---	--

		<p>отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии</p>
--	--	--

		<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p>
<p>4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного</p>	<p>Практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с</p>

	<p>воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой..</p>	<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>руководства работой помощника воспитателя;</p> <p>Умения: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	--	---

		<p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>Знать:</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы планирования работы с родителями;</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности современной семьи, ее функции;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p> <p>методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p> <p>методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками</p>
--	--	---

		образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
4.Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного</p>	<p>Практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного</p>

	образования.	<p>и специального дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>
--	--------------	---

		<p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
--	--	---

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

4.3. Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 18
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 19
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 20
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 21
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 22
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	ЛР 23
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 24
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 25

5. Структура образовательной программы

Программа по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального;

и разделов:

учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

5.1. Учебный план (Приложение)

В рабочих учебных программах всех дисциплин чётко сформулированы требования к результатам освоенных умений и усвоенных знаний. В программах профессиональных модулей сформулированы требования к результатам освоенных общих и профессиональных компетенций.

Продуманы эффективные виды самостоятельной работы студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателя.

Объем обязательных занятий со студентами не превышает 36 часов в неделю за период теоретического обучения. Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Продолжительность учебной недели – 6 дневная, продолжительность занятий – 45 минут и группировка парами.

На консультации по предметам отводится 100 часов на учебную группу на каждый учебный год.

5.2. Календарный учебный график. (Приложение).

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы

5.3. Рабочая программа воспитания (Приложение)

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4 Календарный план воспитательной работы (Приложение)

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения Колледжа представляют собой учебные аудитории, лаборатории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация Программы обеспечивает:

- выполнение студентами практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение студентами профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Колледже и (или) в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Колледж обеспечивает каждого студента рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ООП

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин
педагогике и психологии
физиологии, анатомии и гигиены
иностранного языка
теории методики физического воспитания
теоретических и методических основ дошкольного образования
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
музыки и методики музыкального воспитания
безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий
медико-социальных основ здоровья

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Технические средства обучения

№	Наименование
1	Портативный компьютер ученик. Модель: MacBook
2	Портативный компьютер ученик. Модель: iMac
3	Телега для портативных компьютеров. Модель: LAPG 15
4	Проектор мультимедийный с экраном. Модель: InFocus t2102. Комплектация: экран Braun standart 155x155см
5	Наушники Dialog stereo headset m-751hv
6	Мышь Genius
7	Мышь ВТС
8	Мышь apple
9	Клавиатура apple
10	Колонки Genius
11	Принтер HP Laser Jet 1018
12	МФУ Panasonic KX-MB263

Программные средства обучения

№	Наименование
1	Операционная система Windows Vista
2	Open office.org
3	Dr.Web
4	Gimp
5	Lazarus
6	Inkscape
7	Интернет цензор
8	My Test X
9	AST-Test
10	Mozilla FireFox

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Практика проводится в соответствии с Программой практики и Положением об организации и проведении педагогической практики студентов.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках освоения профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов в образовательных организациях г. Ульяновска и области.

Материально-техническое обеспечение образовательных организаций, являющихся базовыми организациями, соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Учебная практика может проходить на базе колледжа в специализированных помещениях, имеющих в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1 Реализация Программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) Программы.

Каждый студент обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов. Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Колледж предоставляет студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются Колледжем.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. ГИА проходит в форме защиты ВКР и демонстрационного экзамена. Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственный экзамен не проводится. На проведение ГИА отводится 6 недель.

7.3. Программа ГИА утверждается директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателя. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определены локальным актом в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.4. Для государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы ВКР, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Власова Е.И. – преподаватель психологии

Гаушкина Е.В.- преподаватель физической культуры

Дубрикова Н. П.. – преподаватель педагогики, частных методик дошкольного образования

Сальнова Ю.В. - преподаватель психологии, частных методик дошкольного образования

Данилова В. М.- преподаватель частных методик дошкольного образования

Петрова Е. А.- преподаватель частных методик дошкольного образования

Крайнова Е. А.- преподаватель частных методик дошкольного образования

Кашкарова Е. Г. - преподаватель частных методик дошкольного образования

Антонова Л.М. - преподаватель русского языка и литературы

Цухлова С. И. - преподаватель русского языка и литературы

Полищук В.Е. - преподаватель ОБЖ, БЖД

Шмелькова Т. Г. – преподаватель русского языка и литературы

Скрябина Е.В. - преподаватель иностранного языка

Чеберова И.М. - преподаватель иностранного языка

Плахотнюк А.П. - преподаватель общественных дисциплин

Шкунова О. Н.. - преподаватель общественных дисциплин

Буздина С.А. - преподаватель естественнонаучных дисциплин

Зарипова Т.В. - преподаватель естественнонаучных дисциплин

Долгова Г.Л. - преподаватель математики

Кладова О. В.. – преподаватель информатики

Данилис А. В. – преподаватель информатики

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Куранова Т. И.	Заведующая МБДОУ Детский сад № 101
Антонова Л.М.	Заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ УПК

Приложения

Программы рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл

ОУД.01 Русский язык

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится экзамен.

ОУД. 02 Литература

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо

Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории мировой литературы 19 и 20 веков;
- основы теории литературы;
- роды и жанры художественной литературы;
- основные закономерности литературного процесса;
- основные литературные направления;
- содержание изучаемых произведений;
- основные факты жизни и творческого пути крупнейших писателей;
- образную природу словесного искусства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- воспринимать художественное произведение как сюжетно-композиционное единство в его причинно-следственных связях;
- выделять этическую, социально-историческую и нравственно-философскую проблематику произведения;
- видеть в произведении автора авторское отношение к героям и событиям, к

читателю;

- определять жанрово-родовую природу произведения как воплощение историко-культурного развития искусства слова;
- самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты;
- давать эстетическую оценку произведения и аргументировать ее (интерпретировать произведение в контексте художественной культуры и традиции);
- грамотно строить монологическое высказывание различных форм и жанров, владеть культурой диалогической речи;
- выразительно и бегло читать;
- выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера, а также выполнять элементарные исследовательские работы.

Программа учебной дисциплины «Литература» может быть использована в при повышении квалификации и переподготовки учителей основной и средней общеобразовательной школы.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачет.

ОУД.03 Иностранный язык

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного (английского, немецкого) языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об иностранном языке (английском) как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском, немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным сукультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачет.

ОУД. 04 МАТЕМАТИКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента

государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

АЛГЕБРА

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

ГЕОМЕТРИЯ

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Программа учебной дисциплины может быть использована для организации занятий по математике в учреждениях СПО, реализующих общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачет в 1 семестре, экзамен – во 2 семестре.

ОУД.05 История

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке, специалистов среднего звена

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения курса студенты *должны уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 156ч

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится экзамен.

ОУД.06 Физическая культура

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. __

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные по разделам примерной программы, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации учителей иностранного языка основной общеобразовательной школы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачет.

ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- основные причины возникновения пожаров, взрывов и их последствия;
- комплекс профилактических мероприятий исключающих причины возникновения пожаров;
- основные средства тушения пожаров особенности применения различных огнетушителей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации учителей основ безопасности жизнедеятельности основной общеобразовательной школы.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачет.

ОУД.09 Информатика

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
 - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации «ИКТ в образовательной деятельности».

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачет.

ОУД.11 Естествознание

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения Программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

-воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В содержание учебной дисциплины входят следующие темы: физика, химия, биология.

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины (в области химии, биологии):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих:** атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- **работать с естественнонаучной информацией**, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
 - энергосбережения;
 - безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
 - профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
 - осознанных личных действий по охране окружающей среды.

Обучающийся должен **знать**:

- **смысл понятий:** естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;
- **вклад великих ученых** в формирование современной естественнонаучной картины мира.

В результате освоения учебной дисциплины (**в области физики**) обучающийся должен **уметь**:

- **приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих:** атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов;
- **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для: развития энергетики, транспорта и средств связи, охраны окружающей среды;
- **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- **работать с естественнонаучной информацией**, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.

Обучающийся должен **знать**:

- **смысл понятий:** естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны;
- **вклад великих ученых** в формирование современной естественнонаучной картины мира;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
- энергосбережения;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации учителей естествознания основной общеобразовательной школы.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачет.

ОУД. 12 География

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; • воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)..

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, диаграммы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- называть и показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- объяснять причины изменения политической карты мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
 - облик современного мира - целостного и неделимого;
 - политическую карту мира;
 - наиболее актуальные проблемы современности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 час.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачет.

ОУД.13 Мировая художественная культура

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо

Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Программа учебной дисциплины «Мировая художественная культура» предназначена для изучения мировой художественной культуры в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации учителей русского языка и литературы основной общеобразовательной школы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачет.

ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОГСЭ.01 Основы философии

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится зачет.

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

Программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке воспитателей для образовательных учреждений разного вида и в домашних условиях, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в части психологии, в программах повышения квалификации и переподготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится зачет.

ОГСЭ.03 История

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Уметь:

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- Сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Содержание назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится зачет.

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм;
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний для юношей;
- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- организовывать пассивный труд и самообслуживание;
- организовывать общение детей;
- организовывать продуктивную деятельность дошкольников;
- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- создавать в группе предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании, на подготовительных курсах.

Дисциплина относится к ОГСЭ.ОО «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачет.

ОГСЭ.05 Физическая культура

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО, 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Программа учебной дисциплины может быть использована для организации занятий по физической культуре в учреждениях СПО, реализующих общеобразовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
 - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
 - выполнять приемы страховки и само страховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
 - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные по разделам примерной программы, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни;
 - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачет.

ОГСЭ.06 КУЛЬТУРА РЕЧИ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации и переподготовки учителей начальной школы, воспитателей дошкольных учреждений.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина «Культура речи» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ), введена в ППССЗ за счет вариативной составляющей.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание учебного предмета в объёме достаточном для осуществления профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится зачет.

ОГСЭ.07 Технология профессионально-личностного развития студентов

Область применения примерной программы - Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование.(углубленная подготовка).

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей личности;
- осуществлять презентацию другого человека на должность;
- осуществлять самопрезентацию;
- составлять собственное объявление с предложением в СМИ;
- разрабатывать успешную тактику разговора по телефону;
- разрабатывать варианты решений на причины возможного отказа в работе;
- адаптироваться на рабочем месте.

знать:

- основные понятия, принципы и направления анализа на рынке труда;
- типы и виды профессиональных карьер;
- пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей;
- технологию трудоустройства;
- варианты поиска работы;
- телефон как средство нахождения работы;
- способы преодоления тревоги и беспокойства;
- понятие и структуру собеседования, подготовку к собеседованию и поведение во время собеседования;
- технологию прохождения интервью;
- правила адаптации на рабочем месте.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки – 32 час.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится зачет.

ОГСЭ.08 Культурологическое образование в ДОУ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Программа учебной дисциплины может быть использована в сфере дополнительного образования, на курсах повышения квалификации.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, введена в ППССЗ за счет вариативной составляющей.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения *культурологии*: формирование у студентов представления о культуре как наивысшей ценности содействие развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей.

Задачи курса:

- Формирование у студентов системы знаний о культуре,
- Знакомство студентов с технологиями анализа духовных и социокультурных процессов прошлого и современности;
- Формирование у студентов потребности в сохранении культурно-исторического наследия своего народа во всех его формах, стремление его приумножить и передавать будущим поколениям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

уметь:

характеризовать

- культуры прошлого и современности с позиций многомерности;
- культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии;

- культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма;

анализировать

- роль культуры в жизни человека;
- основные культурные эпохи, стили и образцы;
- соотношение традиций и инноваций в культуре;
- национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации;
- особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах

осуществлять

- комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социально-гуманитарной информации по определённой теме из оригинальных неадаптированных текстов;
- анализ и классификацию социально-гуманитарной информации, представленную в различных знаковых системах;
- представление собственных суждений и аргументов по определённым социально-гуманитарным проблемам

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

знать:

- основные понятия дисциплины;
- ключевые теории и проблемы науки о культуре;
- персоналии и ведущих мыслителей;
- формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, основные типы мировой культуры;
- прикладные аспекты науки.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится зачет.

ЕН.00 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» является составной частью. Математического и общего естественнонаучного цикла.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В содержании подробно описывается учебный материал по каждой теме. Планирование материала проведено разумно, материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на современном научном и доступном для студента языке основные теоретические положения математики, их практическое применение при решении задач.

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближённые вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесс её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики.

Программа учебной дисциплины может быть использована для организации занятий по математике в учреждениях СПО и при реализации программ дополнительного профессионального образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачет.

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации, в сфере дополнительного образования

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачет.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- особенности процесса социализации младших школьников.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и при повышении квалификации учителей начальных классов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 час.
В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится экзамен.

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины «Психология» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке учителей начальной школы, в дополнительном профессиональном образовании в части психологии, в программах повышения квалификации и переподготовки.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится экзамен.

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и с учетом специальности..

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке учителей начальных классов, воспитателей дошкольных учреждений..

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачет.

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- подбирать детей в группы для психокоррекционной работы;
- планировать диагностическую и коррекционную работу;
- уметь проводить диагностическое обследование детей, пользуясь разными диагностическими методиками;
- определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- применять знания об особенностях детей в разных видах педагогической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- теоретические основы и ведущие тенденции развития специальной педагогики и психологии;
- основные принципы и методы коррекционной работы с детьми разных возрастов;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- структуру психокоррекционных занятий, принципы планирования диагностической и коррекционной работы.

Программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке воспитателей, в дополнительной подготовке в части специальной педагогики и психологии и повышении квалификации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится зачет.

ОП.05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Область применения примерной программы - Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

1. Основные принципы гуманного отношения к детям, имеющим отклонения в психическом развитии и их семьям, реализующиеся в системе диагностических и коррекционных воздействий.
2. Основные виды нарушений психического развития и психического здоровья в младшем школьном возрасте.
3. Психологические методы и методики, применяющиеся в детской клинической практике.
4. Медико-биологические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

1. Использовать теоретические знания для проведения диагностических процедур с детьми.
2. Проводить патопсихологическое исследование детей.
3. Анализировать диагностический материал и составлять заключение по данным патопсихологического исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен *владеть*:

1. Профессионально грамотными, этическими методами работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
2. Навыками проведения диагностического исследования и патопсихологического эксперимента с детьми любого возраста.
3. Основными методами и конкретными методиками детской патопсихологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 76 час.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится зачет.

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и порядок разрешения споров.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 час.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится зачет.

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование . Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин и является дисциплиной.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В содержание входят разделы: структура и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам уровень культуры безопасности жизнедеятельности, тенденции развития научных и практических знаний в этой области;
- **оценивать и объяснять** уровень техногенной безопасности отдельных объектов нашего региона, степень опасности ЧС разного характера;
- **применять** разнообразные источники в области ГО и ЧС;
- **составлять** комплексную безопасность и характерные закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выявления и объяснения ЧС различных аспектов и различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения текущей информации и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания региональной специфики и различных видов человеческого общения.
- называть и показывать основные виды и рода ВС РФ и их тактическое и стратегическое значение в вопросах национально-государственной безопасности;
- объяснять причины изменения тактического применения ВС РФ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**
знать/понимать:

- основные понятия и термины; традиционные и новые методы исследований;
- особенности иммунной системы и основных органов;
- Национальные аспекты военной доктрины и структуру органов и сил национально-государственной безопасности;
- особенности современного геополитического положения России, ее роль в международной системе безопасности;
- облик современного мира - целостного и неделимого;
- политическую карту мира;
- наиболее актуальные проблемы современности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится зачет.

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

Область применения примерной программы - Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- видеть различия менеджмента социальной сферы и производственной сферы;
- анализировать организационные структуры управления;
- характеризовать функции менеджмента;
- сопоставлять опыт зарубежного и российского менеджмента;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- выбирать оптимальные методы управления конфликтом;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной педагогической деятельности;
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- главные компоненты миссии учреждения (образовательного);
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной педагогической деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации,
- принципы делового общения;
- специфику педагогического менеджмента;
- требования менеджмента к образовательной среде образовательной организации.
- функции денег, банковскую систему,
- причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов,
- организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 39час.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится зачет.

Профессиональные модули

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углублённой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и физическое развитие детей.
2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
6. Создавать в группе предметно-методическую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области Дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и практической деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание модуля, условия реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности), рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля. Содержание раскрывается в следующих междисциплинарных курсах:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья;

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения и обеспечивает единство теоретической, методической и практической подготовки будущих специалистов. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований. Программа предусматривает формы промежуточного и итогового контроля в форме квалификационного экзамена. Тематический план профессионального модуля определяет последовательность изучения МДК, разделов, тем программы.

Программа профессионального модуля четко представляет цели и задачи при его изучении и требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-
- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекции;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- ведения документации по адаптации детей;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- наблюдения и анализа мероприятий здоровьесохранительного характера;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- *заполнять лист здоровья;*
- *определять состояние развития и здоровья*
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- *причины детской нервности;*
- *особенности стресса в детском возрасте;*
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников дошкольного образования

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 549, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 369 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 246 часа,

самостоятельной работы обучающегося - 123 часов,

учебной и производственной практики – 180 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится квалификационный экзамен.

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста..
6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
8. Анализировать занятия.
9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание модуля, условия реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности), рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля. Содержание раскрывается в следующих междисциплинарных курсах:

МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития у детей

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.02.09 Использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения и обеспечивает единство теоретической, методической и практической подготовки будущих специалистов. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований. Программа предусматривает формы промежуточного и итогового контроля в форме квалификационного экзамена. Тематический план профессионального модуля определяет последовательность изучения МДК, разделов, тем программы.

Программа профессионального модуля четко представляет цели и задачи при его изучении и требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2. организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3. организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
4. организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
5. организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

6. наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
7. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
8. оценки продуктов детской деятельности;
9. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
10. проведения диагностики межличностных отношений в группах дошкольного возраста;
11. разработки методических наглядных пособий для занятий и самостоятельной художественно – творческой деятельности дошкольников;
12. определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
13. составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ;
14. организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
15. использование разнообразных средств, методов, форм в образовательной деятельности.
16. организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;
17. организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
18. наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах, видов и форм образовательной деятельности;
19. обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
20. использование диагностических методик в процессе мониторинга образовательной деятельности;
21. осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
22. оформления документации;
23. планирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ с использованием ИКТ;
24. организации и проведения занятий и продуктивных видов деятельности с использованием ИКТ;

уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2. определять педагогические условия организации общения детей;
3. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
4. использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
5. организовать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
6. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
7. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
8. оценивать продукты детской деятельности;
9. изготавливать поделки из различных материалов;

10. рисовать, лепить, конструировать;
11. осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
12. анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
13. анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликации, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
14. анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
15. моделировать развитие сюжета и содержания игр в разных возрастных группах;
16. проектировать развитие разных видов детских игр и руководство ими в разных возрастных группах;
17. осуществлять организацию и руководство разными видами игр;
18. проектировать работу воспитателя по обучению дошкольников трудовым умениям;
19. составлять планы – конспекты организации и руководства разными видами детского труда;
20. выбирать диагностический и стимульный материал для определения межличностных отношений детей в группе;
21. создавать условия для развития изобразительного творчества дошкольников;
22. выполнять творческие композиции, учитывая особенности и традиции художественного оформления различных материалов;
23. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
24. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
25. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
26. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях и образовательной деятельности в поведении и жизни;
27. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
28. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
29. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.
30. проектировать работу воспитателя в условиях использования различных моделей и типов обучения;
31. проектировать использование разнообразных методов и средств, форм организации образовательной деятельности;
32. проектировать образовательный процесс, используя принцип интеграции для реализации компонентно-тематического планирования;
33. выразительно читать литературные тексты;
34. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
35. анализировать тексты художественных, поэтических произведений для детей;
36. использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
37. использовать электронное программное обеспечение и Интернет-ресурсы в работе с дошкольниками;
38. создавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса и для совершенствования профессиональной деятельности;

знать:

1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2. сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3. содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
4. сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
5. содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
6. психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
7. основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
8. сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
9. содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
10. технологии художественной обработки материалов;
11. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
12. особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
13. виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
14. теоретические основы руководства различными видами деятельности общением детей;
15. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
16. современные исследования и практический опыт организации игровой деятельности в ДОУ по материалам наблюдений и процессе изучения методической литературы;
17. особенности организации разных видов труда и методику руководства в разных возрастных группах;
18. современные методы диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста;
19. специфику детского изобразительного творчества, условия его развития;
20. характеристику материалов и принадлежностей для рисунка, живописи, декоративного рисования, декоративно-оформительской работы, лепки, конструирования;
21. основы организации обучения дошкольников;
22. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
23. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
24. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
25. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
26. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
27. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
28. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
29. виды документации, требования к её оформлению;
30. современные подходы и исследования проблем обучения дошкольников.
31. приёмы работы с одарёнными детьми;
32. элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
33. особенности и методику речевого развития детей;
34. развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
35. особенности творческой манеры программных детских писателей, поэтов;

36. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в работе с дошкольниками;
37. основные технологии создания информационных объектов различного типа с помощью современных технических средств;
38. дидактические возможности использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке, повышении квалификации работников дошкольного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1563 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1347 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 898 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 449 часов;

учебной и производственной практики – 216 час.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится квалификационный экзамен.

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углублённой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликации, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проводить занятия.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Анализировать проведенные занятия.
9. Вести документацию, обеспечивающие образовательный процесс.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание модуля, условия реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности), рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля. Содержание раскрывается в следующих междисциплинарных курсах:

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта

МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения

МДК.03.06 Теоретические и методические основы артпедагогике

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения и обеспечивает единство теоретической, методической и практической подготовки будущих специалистов. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований. Программа предусматривает формы промежуточного и итогового контроля в форме квалификационного экзамена. Тематический план профессионального модуля определяет последовательность изучения МДК, разделов, тем программы.

Программа профессионального модуля четко представляет цели и задачи при его изучении и требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности;
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке, повышении квалификации работников дошкольного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- всего – 966 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 606 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 404 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 202 часов;
- учебной и производственной практики – 360 час.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится квалификационный экзамен.

ПМ .04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углублённой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Взаимодействие с родителями**

(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой детей.

и соответствующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание модуля, условия реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности), рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля. Содержание раскрывается в следующих междисциплинарных курсах:

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения и обеспечивает единство теоретической, методической и практической подготовки будущих специалистов. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований. Программа предусматривает формы промежуточного и итогового контроля в форме квалификационного экзамена. Тематический план профессионального модуля определяет последовательность изучения МДК, разделов, тем программы.

Программа профессионального модуля четко представляет цели и задачи при его изучении и требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за

ребёнком;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работы с родителями(лицами , их замещающими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы);
 - привлекать родителей к организации и проведению совместных мероприятий;
 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
 - руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности, взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания ;
- особенности современной семьи, её функции;
- содержание и формы работы с родителями;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с детьми.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке, повышении квалификации работников дошкольного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего –167 часа, в том числе:131 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часа; самостоятельной работы обучающегося –58 час; производственной практики – 36 часов.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится квалификационный экзамен.

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углублённой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В содержание входят разделы: паспорт программы, структура и содержание модуля, условия реализации, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности), рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля. Содержание раскрывается в следующих междисциплинарных курсах:

МДК.05.01. Теоретические и прикладные методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Рабочая программа отличается четкостью изложения, хорошо структурирована, включает в себя тематику самостоятельной работы, формы и методы контроля и оценки результатов обучения и обеспечивает единство теоретической, методической и практической подготовки будущих специалистов. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении индивидуальных занятий, проектов, исследований. Программа предусматривает формы промежуточного и итогового контроля в форме квалификационного экзамена. Тематический план профессионального модуля определяет последовательность изучения МДК, разделов, тем программы.

Программа профессионального модуля четко представляет цели и задачи при его изучении и требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов рабочих программ, учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Данная программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Рекомендуемое количество часов на освоение программ профессионального модуля:

всего 210 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 58 часов;

учебной и производственной практики - 36 часов;

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится квалификационный экзамен

4. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится с целью получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, определения качества усвоения учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы студентов. Он содействует улучшению организации и проведения учебных занятий, а также усилению ответственности студентов за качество своей учебы в колледже.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся;
- для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

4.2 Организация текущего и рубежного контроля.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений студентов применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений студентов определяются соответствующим локальным актом.

При необходимости некоторые виды контроля могут быть опущены.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей студента и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования, письменного экзамена.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или студентом в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль проводится в форме оценки выполнения практических заданий, выполнения индивидуальных домашних заданий, тестирования, устного опроса, контрольных работ.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений студентов базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений Колледжа. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений студентов и коррекции процесса обучения (самообучения).

Формами рубежного контроля являются письменные контрольные работы, тестирование.

4.3 Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный).

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК, учебную и производственную практику. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин проходит в форме комплексного тестирования с использованием педагогических тестовых материалов, решения ситуационных задач по учебным дисциплинам, оценки выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

- оценка компетенций студентов проходит в форме тестирования, демонстрации умений. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В колледже создан и постоянно обновляется и дополняется Банк оценочных средств с максимально приближенными программами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

4.4 Организация государственной итоговой аттестация выпускников.

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект)). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломной работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП. Продолжительность ГИА- 6 недель, из них 4 недели – подготовка к защите ВКР, 2 недели – защита ВКР.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

4.5. Фонды оценочных средств.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

ФОС – это комплекты методических, контрольно-оценочных средств и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности обучающихся, их знаний, умений, элементов практического опыта и компетенций на разных стадиях обучения, а также для аттестационных испытаний выпускников по завершении освоения ими конкретной основной профессиональной образовательной программы на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующих ФГОС. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для Итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

ФОС состоит из трех частей:

- средства для текущего контроля обучающихся;
- средства для промежуточной аттестации;
- средства для государственной итоговой аттестации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

- вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;
- вопросы для проведения семинаров;
- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;
- тематика курсовых работ (проектов);
- тематика выпускных квалификационных работ;
- банки профессиональных ситуаций для решения;
- задачи-модели для решения на квалификационном экзамене и т.д.

5. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин
педагогике и психологии
физиологии, анатомии и гигиены
иностранного языка
теории методики физического воспитания
теоретических и методических основ дошкольного образования
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
музыки и методики музыкального воспитания
безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий
медико-социальных основ здоровья

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Реализация ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.