

Согласовано:  
Директор МБОУ г. Ульяновска  
«Средняя школа № 9»

МБОУ г. Ульяновска  
Средняя школа № 9  
И. П. Дельцова  
«30» августа 2023 г.



Утверждаю:  
Директор ОГБПОУ УПК

А. П. Плахотников

«11 августа 2023 г.



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Областного государственного бюджетного профессионального областного учреждения  
«Ульяновский педагогический колледж»

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

*подготовки специалистов среднего звена*

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:  
Учитель физической культуры

Ульяновск

2023

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Примерный учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### I. Программы профессиональных модулей.

Приложение I.1. Аннотация рабочей программы профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях».

Приложение I.2. Аннотация рабочей программы профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам»

Приложение I.3. Аннотация рабочей программы профессионального модуля

Приложение I.4. Примерная рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания».

### Программы учебных дисциплин.

II. Приложение Фонды примерных оценочных средств для государственной  
итоговой аттестации.

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014г. №183(далее - ФГОС СПО)

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 02 Адаптивная физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 49.02.02 02 Адаптивная физическая культура и настоящей ООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 02 Адаптивная физическая культура» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 13.08 2014г., регистрационный № 183);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167)

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» ( зарегистрирован Минюстом Росии 27 мая 2022г., рег.№68606);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования (гуманитарный профиль) в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ( Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации - Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО – от 17 марта 2015 г. №06-259).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл;

ФОС – фонды оценочных средств.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель адаптивной физической культуры.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: **очная.**

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификациям: учитель адаптивной физической культуры – 2 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Учитель физической культуры», *составляет 3096 академических часов.*

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *4500 академических часов.*

Нормативный срок освоения Программы при очной форме получения на базе среднего общего образования 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	147 нед.

Нормативный срок освоения Программы при очной форме получения на базе основного общего образования увеличивается на 43 недели.

Студенты, поступившие на базе среднего и высшего профессионального образования, имеют право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных организациях) при формировании своей индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория освобождает студента от необходимости повторного освоения дисциплин (профессиональных модулей) и соответственно ведет к сокращению сроков обучения. В индивидуальном порядке возможна заочная форма получения образования с элементами экстерната.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Учитель адаптивной физической культуры
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Осваивается
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Осваивается
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	Осваивается

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. OES916STAN411
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения



ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию	- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии	- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях
	ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, вне-	- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заме-	- медико-биологические и психологические основы построения

	ре	урочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях различного вида	<p>няющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>- использовать различные формы адаптивного воспитания</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</li> <li>- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li> </ul>	<p>частных методик адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</li> <li>- место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и</li> </ul>
--	----	--	--	--

				самоохраны
	ПК 1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам	- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной направленности; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); • организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; • выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; • применять приемы страховки и самоохраны при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятии	- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; • характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов различных нозологических групп; • методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; • место и значение предмета «Адаптивная

				<p>физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы, способы страховки и самостраховки</li> </ul>
	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p>	<p>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии</p>	<p>- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры</p> <p>- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномали-</li> </ul>

				ями развития и после ампутации конечностей
	ПК 1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции	- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; • анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их	- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; • методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей
	ПК 1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обуча-	ПК 1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	ПК 1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	ПК 1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся

	ющихся			
	ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ВПД 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию	анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии</li> </ul>	цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; <ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной</li> </ul>

				группы в другую
	ПК 2.2 Проводить занятия оздоровительной физической культурой	определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам	<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</li> <li>• использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</li> <li>• использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li> <li>• мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;</li> <li>• планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных дей-</li> </ul>	<p>причины, условия возникновения, характеристику и профилактику отдельных нозологических групп травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</li> </ul> <p>средства физической культуры в системе реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и</li> </ul>



			<p>ствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>• осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</li> <li>• осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий</li> </ul>	<p>рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося</p>
	<p>ПК 2.3 Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<p>рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам</p>	<p>для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии</li> </ul>	<p>методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и само страховки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>• показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и</li> </ul>

				рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося
	ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам	методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности
	ПК 2.5 Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии</li> </ul>	методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам
	ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую	ведения документации, обеспечивающей процесс физи-	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	виды специального оборудования, его назначение; виды до-

	процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ческого воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		кументации, требования к ее ведению и оформлению
ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы, отдельных обучающихся	<p>анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять планирование с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их подготовленности, характера дефекта и патологии;</li> <li>• определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>• адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с родителями</li> </ul>	<p>теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы, методiku планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;</li> <li>• концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиени-</li> </ul>

				нические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях
	ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	оформления портфолио педагогических достижений	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

	ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	оформлять результаты исследовательской и проектной работы; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
--	--	---	--	--

#### 4.3. Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	<b>ЛР 8</b>

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	<b>ЛР 18</b>
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	<b>ЛР 19</b>
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	<b>ЛР 20</b>
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	<b>ЛР 21</b>
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	<b>ЛР 22</b>
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	<b>ЛР 23</b>

Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 24
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 25

## Раздел 5. Структура образовательной программы

Программа по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

общего гуманитарного и социально-экономического;  
математического и общего естественнонаучного;  
профессионального;

и **разделов**:

учебная практика;  
производственная практика (по профилю специальности);  
производственная практика (преддипломная);  
промежуточная аттестация;  
государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

### 5.1. Учебный план (Приложение)

В рабочих учебных программах всех дисциплин чётко сформулированы требования к результатам освоенных умений и усвоенных знаний. В программах профессиональных модулей сформулированы требования к результатам освоенных общих и профессиональных компетенций.

Продуманы эффективные виды самостоятельной работы студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателя.

Объем обязательных занятий со студентами не превышает 36 часов в неделю за период теоретического обучения. Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Продолжительность учебной недели – 6 дневная, продолжительность занятий – 45 минут и группировка парами.

На консультации по предметам отводится 100 часов на учебную группу на каждый учебный год.

### 5.2. Календарный учебный график (Приложение)

### 5.3. Рабочая программа воспитания (Приложение)

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

## **5.4 Календарный план воспитательной работы (Приложение)**

### **Раздел 6. Условия реализации программы**

#### **6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Специальные помещения Колледжа представляют собой учебные аудитории, лаборатории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация Программы обеспечивает:

- выполнение студентами практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение студентами профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Колледже и (или) в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Колледж обеспечивает каждого студента рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

#### **Перечень специальных помещений:**

##### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
педагогике и психологии  
физиологии, анатомии и гигиены  
иностранного языка  
безопасности жизнедеятельности  
теории и истории физической культуры  
методики физического воспитания  
лечебной физической культуры и врачебного контроля  
массажа

##### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий  
физической и функциональной диагностики

##### **Спортивный комплекс:**

универсальный спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий  
зал ритмики и фитнеса  
тренажерный зал  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

##### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет  
актовый зал

#### **6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики.**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической



работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

##### **Технические средства обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Портативный компьютер ученик. Модель: MacBook
2	Портативный компьютер ученик. Модель: iMac
3	Телега для портативных компьютеров. Модель: LAPG 15
4	Проектор мультимедийный с экраном. Модель: InFocus t2102. Комплектация: экран Braun standart 155x155см
5	Наушники Dialog stereo headset m-751hv
6	Мышь Genius
7	Мышь BTC
8	Мышь apple
9	Клавиатура apple
10	Колонки Genius
11	Принтер HP Laser Jet 1018
12	МФУ Panasonic KX-MB263

##### **Программные средства обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Операционная система Windows Vista
2	Open office.org
3	Dr. Web
4	Gimp
5	Lazarus
6	Inkscape
7	Интернет цензор
8	My Test X
9	AST-Test
10	Mozilla FireFox

#### **Спортивный зал:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка

волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

#### **6.1.2.2. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Практика проводится в соответствии с Программой практики и Положением об организации и проведении педагогической практики студентов.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках освоения профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов в образовательных организациях г. Ульяновска. Летняя практика проводится в детских оздоровительных лагерях города и области.

Материально-техническое обеспечение образовательных организаций, являющихся базовыми организациями, соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Учебная практика может проходить на базе колледжа в специализированных помещениях, имеющих в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении конкурсов профессионального мастерства.

### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1 Реализация Программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) Программы.

Каждый студент обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов. Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Колледж предоставляет студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются Колледжем.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01.Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

### **6.5.1.**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г. № 52960), а также в соответствии с перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена,, итоговыми значениями и величинами составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядком их применения, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации 20 ноября 2018 г. № АН-21/11вн, с учетом территориальных корректирующих коэффициентов, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации 20 ноября 2018 г. № АН-8/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. ГИА включает демонстрационный экзамен, подготовку и защиту ВКР, тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственный экзамен не проводится. На проведение ГИА отводится 6 недель.

7.3. Программа ГИА утверждается директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателя. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определены локальным актом в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации.

7.5. Программа ГИА включают темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена и защиты ВКР, критерии оценки.

## **Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

Преподаватели ОГБПОУ УПК:

Гаушкина Е.В.- преподаватель физической культуры

Съемщикова Е.А. - преподаватель физической культуры

Гришин В. А. - преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории

Звягина Е.А. – преподаватель педагогики

Тарасова О.С. - преподаватель психологии

Шмелькова Т.Г. - преподаватель русского языка и литературы

Цухлова С.И. - преподаватель русского языка и литературы

Полищук В.Е. - преподаватель ОБЖ, БЖД

Скрябина Е.В. - преподаватель иностранного языка

Чеберова И.М. - преподаватель иностранного языка

Плахотнюк А.П. - преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории

Шкунова О.Н.. - преподаватель общественных дисциплин

Буздина С.А. - преподаватель естественнонаучных дисциплин

Зарипова Т.В. - преподаватель естественнонаучных дисциплин

Долгова Г.Л. - преподаватель математики

Кладова О. В.. – преподаватель информатики

### **Руководители группы:**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Н.Г. Дельцова	Директор МБОУ г.Ульяновска, «Средняя школа № 9»
Антонова Л.М	Заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ УПК

## **Приложение**

к ПООП по специальности  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

### 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

#### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих квалификации учитель адаптивной физической культуры

#### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	
Учитель адаптивной физической культуры	<ul style="list-style-type: none"><li>- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550);</li><li>- профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 № 197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г. N 54540);</li><li>- профессиональный стандарт «Спортивный судья», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28</li></ul>	

	марта 2019 № 193н (зарегистрирован в Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 регистрационный № 54517)	
--	---	--

### 1.3 . Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
<b>Вид деятельности:</b>	<b>Задания демонстрационного экзамена</b>
<b>Вид деятельности:</b>	<b>Задания демонстрационного экзамена</b> <b>Модуль А «»</b>
<b>Вид деятельности:</b>	<b>Задания демонстрационного экзамена</b> <b>Модуль В «»</b>
<b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</b>	
<b>Вид деятельности:</b> <b>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях:</b> ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся. ПК 2.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии. ПК 2.4. Анализировать учебные занятия по адаптивной физической культуре. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. ПК 2.6. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам ПК 2.7. Осуществлять совершенствование двигательной подготовленности.	<b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b>
<b>Вид деятельности:</b> <b>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</b> ПК 3.1. Планировать мероприятия и занятия по адаптивной физической культуре (групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре; занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе)	<b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b>



<p>ПК 3.2. Организовывать и проводить мероприятия и занятия по адаптивной физической культуре (групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре; занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе)</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль в процессе проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>ПК 3.4. Формировать группы для занятий адаптивной физической культурой</p> <p>ПК 3.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию и проведение мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре и функционирование спортивных сооружений и мест занятий адаптивной физической культурой</p> <p>ПК 3.7. Организовывать деятельность волонтеров в области адаптивной физической культуры</p> <p>ПК 3.8. Организовывать спортивные соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	
<p><b>Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</b></p> <p>ПК 4.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (с учетом специфики квалификации)</p> <p>ПК 4.2. Разрабатывать методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта.</p>	<p><b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b> (указаны в п.4.2.)</p>

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена проводится с целью оценки общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения

определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста и предполагает наличие определенных организационно-педагогических условий.

Организационно-педагогические условия государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена представлены совокупностью условий:

- организационно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- материально-техническое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- кадровое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Варианты заданий демонстрационного экзамена для студентов, участвующих в процедурах государственной итоговой аттестации в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования разрабатываются, исходя из материалов и требований, приведенных в разделе 3 «Типовое задания для демонстрационного экзамена». Задания для демонстрационного экзамена представлены набором модулей, связанных с выполнением отдельных задач видов деятельности. Предусматривается выполнение студентами заданий по всем предложенным модулям.

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения демонстрационного экзамена образовательной организацией составляется расписание. Возможно проведение демонстрационного экзамена по подгруппам обучающихся, в течение нескольких дней.

## **2.2. Порядок проведения процедуры**

Распределение рабочих мест участников демонстрационного экзамена на площадке в соответствии с жеребьевкой проводится в день, определенный расписанием ГИА. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом. Для участников и членов экспертной группы под подпись проводится Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ).

Участники демонстрационного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности. Документация по ОТ и ТБ разрабатывается и утверждается образовательной организацией (если другое не предусмотрено).

Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Задания выдаются участникам перед каждым модулем. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

## **3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **3.1. Структура и содержание типового задания**

Структура и содержание демонстрационного экзамена представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение	Время на демонстрацию
А		20,0	110 минут	10 минут
В		40,0	90 минут	2 минуты
С		40,0	10 минут	14 минут
	<b>Итого:</b>	100,0	210 минут	26 минут

### **3.1.1. Модуль А «»**

#### **Типовое задание № 1 «»**

**Цель:**

**Объект:**

**Формулировка задания:**

**Алгоритм выполнения задания:**

**Условия выполнения практического задания:**

**Время выполнения:**

Лимит времени на выполнение задания: 110 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, предоставление документации экспертам: 2 минуты.

Лимит времени на представление задания, ответы на вопросы экспертов: 8 минут.

**Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:**

### **3.1.2. Модуль В «»**

#### **Типовое задание № 2.**

**Цель:**

**Объект:**

**Формулировка задания:**

**Исходные данные:**

**Алгоритм выполнения задания:**

1. .

**Условия выполнения практического задания:**

**Время выполнения:**

Лимит времени на выполнение задания: 90 минут.

Лимит времени на представление задания (предоставление документации экспертам): 2 минуты.

**Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:**

Участники имеют возможность использовать персональные компьютеры, атрибуты, канцелярские принадлежности, выставленные на площадке, по мере необходимости. Участники могут распечатывать необходимые материалы на принтере с использованием USB-накопителя.

### **3.1.3. Модуль С «»**

#### **Типовое задание № 3.**

**Цель:**

**Объект:**

**Формулировка задания:**

**Алгоритм выполнения задания:**

**Условия выполнения практического задания:**

**Время выполнения:**

Лимит времени на выполнение задания: 10 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации экспертам: 2 минуты (произвести: осмотр-тестирование оборудования, убедиться в его исправности; расстановку волонтеров и спортивного инвентаря и оборудования по необходимости).

Лимит времени на представление задания: 12 минут.

**Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:**

Участники имеют возможность использовать персональные компьютеры, атрибуты, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь и оборудование, выставленные на площадке, по мере необходимости. Участники могут распечатывать необходимые материалы на принтере с использованием USB-накопителя.

В роли волонтеров (6 человек) выступают обучающиеся образовательной организации.

**3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена**

**3.2.1. Порядок оценки**

Демонстрация выполнения практического задания осуществляется сразу после выполнения практического задания, при этом в период выполнения студентами практического задания государственная экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

**Критерии оценка выполнения заданий по модулям демонстрационного экзамена**

<b>Модуль</b>	<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>
<b>А</b>	<b>Типовое задание № 1 «</b>	
		<b>Итого</b>
<b>В</b>	<b>Типовое задание № 3.</b>	
		<b>Итого</b>
<b>С</b>	<b>Типовое задание №4.</b>	

			3
		<b>Итого</b>	<b>40,0</b>

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

При определении итоговой оценки применяется 100 – балльная шкала.

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Отметка</b>	<b>Характеристика</b>
от 85 до 100 баллов	Отлично	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.
от 70 до 84 баллов	Хорошо	Обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.
от 55 до 69 баллов	Удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.
менее 55 баллов	Неудовлетворительно	Обучающийся не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

### 4.1. Общие положения

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, выдается задание на выпускную квалификационную работу.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По завершении подготовки выпускной квалификационной работы руководитель оформляет отзыв. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензирование выпускной квалификационной работы проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника специалистами по ее тематике из числа педагогических работников образовательной организации, работников сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Допуск студента к защите выпускной квалификационной работы оформляется распорядительным актом образовательной организации.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

## **4.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Структура ВКР включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложений).

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема ВКР, сведения о студенте и научном руководителе (ях).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера ВКР: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и (или) технико-экономической эффективности их внедрения, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть ВКР может включать три раздела:

1 - литературный обзор по теме ВКР;

2 – задачи, методы и организация исследования;

3 – результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме ВКР; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах; подводятся итог работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора ВКР и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы ВКР включают подразделы в соответствии с задачами ВКР.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной ВКР или отдельных ее этапов;

- оценку полноты решений поставленных задач;

- рекомендации по использованию результатов ВКР.

В выводах подводятся общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст ВКР, если они не могут быть включены в основную часть.

#### **4.3. Порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы**

Результаты ВКР, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки по ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты ВКР оценивают по следующим показателям:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;

ВКР;

- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки ВКР, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению ВКР);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита ВКР:

- обоснование актуальности проблемы и темы ВКР, её практической значимости;
- владение методологическим аппаратом ВКР;
- владение содержанием работы;
- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала.

#### **4.4. Порядок оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей выпускных квалификационных работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад по каждому разделу выпускной работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.